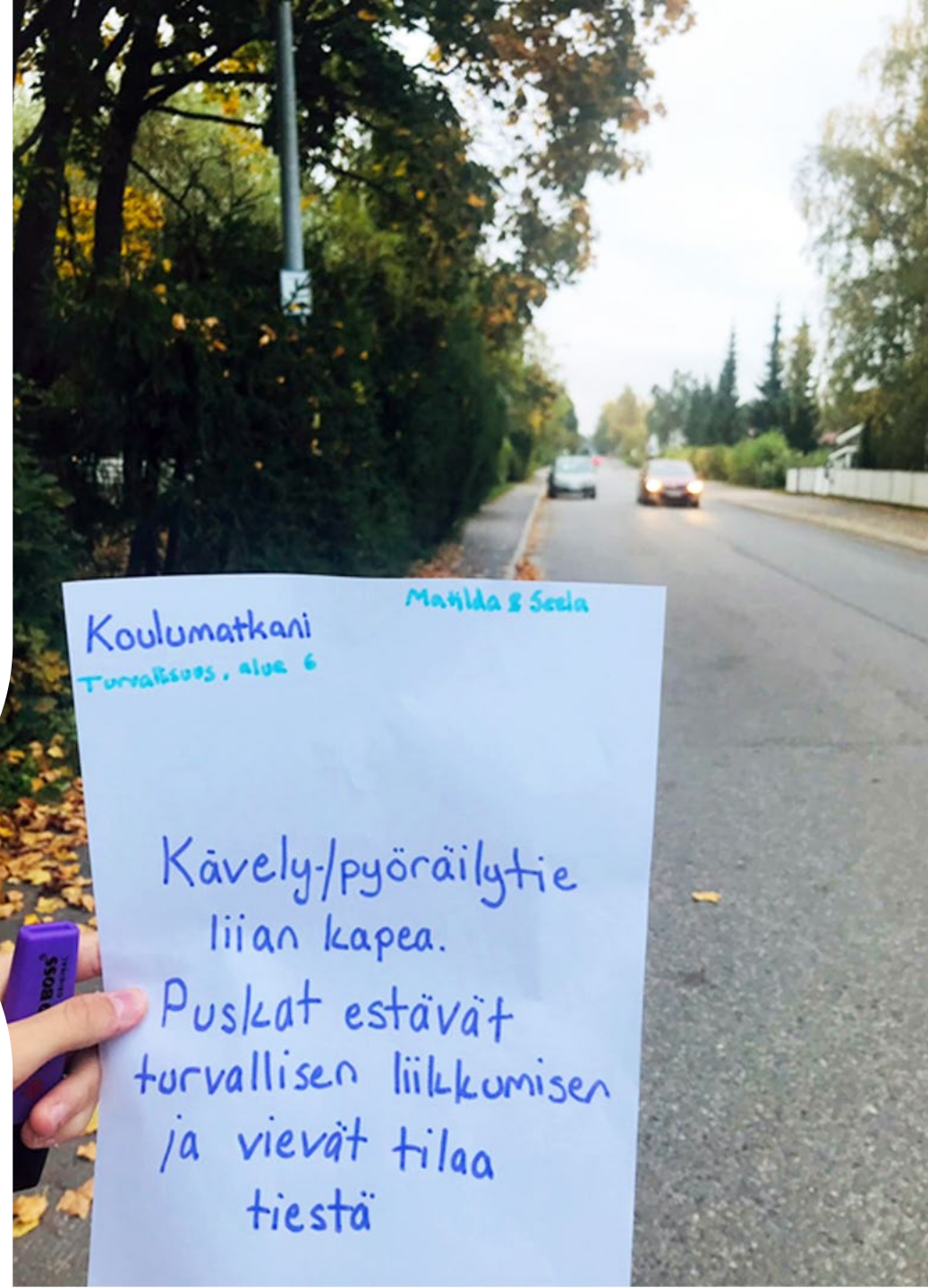


# Lasten turvallinen ja aktiivinen koulumatkaliikkuminen

Kooste oppilaiden näkemyksistä ja  
ehdotuksista lähiympäristön kehittämiseen  
Suutarinkylän peruskoulussa

**12.01.2021**

Saara Anundi



# Palvelumuotoiluprojektin Taustaa

## Mitä tehtiin aluksi?

- Oppilaiden liikkumistapojen havainnointi
- Taustakeskustelut opettajien kanssa
- Kyselytutkimus vanhemmille

## Miten oppilaita osallistettiin?

- Oppilaat havainnoivat ympäristöä
- Kehittivät ideoita ja priorisoivat kehityskohteita
- Työpajoissa ideoitii konsepteja ja kysymyksiä valittuihin kohteisiin liittyen
- Tämän pohjalta palvelumuotoilijat koostivat Koulumatkani-ympäristöpelin **Seppo.io-pelialustalle**



## Pilottikoulu Suutarinkylän peruskoulu:

- Sijaitsee Koillishelsingissä pientalovaltaisella ja liikenteellisesti rauhallisella alueella
- Kaksi rakennusta: Nummessa alakoulu ja Suutarissa yläkoulu
- Oppilasmäärä: 614

## Miten Koulumatkani-peli toteutettiin?

- Tavoitteena oli kerätä tietoa oppilaiden tarpeista koulun lähiympäristön kehittämiseksi. Lisäksi pelaamisen avulla haluttiin aktivoita oppilaita liikkumaan enemmän ja lisätä tietoisuutta omista koulumatkaliikkumiseen liittyvistä valinnoista.
- Peliä pääsi pelaamaan lähes kaikki yläkoulun luokat (46 ryhmää) ja alakoululta 5 ja 6 luokat (16 ryhmää)
- Peliä pelattiin 2-4 oppilaan ryhmissä (*Huom. tulosten yhteydessä n viittaa ryhmien määrään*)
- Alakoululaiset vastasivat kysymyksiin alakoulun ympäristöön liittyviin kysymyksiin ja yläkoululaiset vastasivat yläkoulun ympäristöön liittyviin kysymyksiin. Lisäksi osa kysymyksistä oli kaikille yhteisiä.

**Tämä kooste pohjautuu pääosin pelistä saatuun tietoon oppilaiden tarpeista ja näkökulmista, mutta se sisältää myös viittauksia prosessin aiempiin työvaiheisiin.**

**Ympäristön  
kehittämiskohteet on  
jaoteltu viiteen ryhmään  
esiin nousseiden  
tarpeiden perusteella.**

# **Kehittämiskohteet osa-alueittain**

**01 Lähikulkureitit**

**02 Liikenteen rauhoittaminen**

**03 Pyöräilyn tukeminen**

**04 Liikkumisen aktivointi**

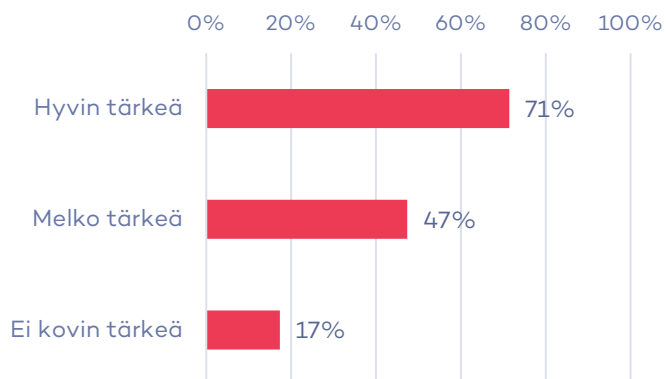
**05 Aktivointia kaikille aisteille**

# 01 Lähikulkureitit

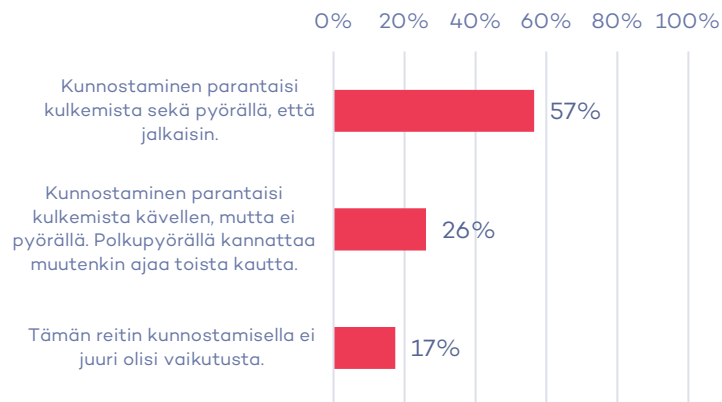
# Lähikulkureitit toimiviksi

Yläkoulun lähetyillä on muutamia paljon käytettyjä reittejä, jotka kaipaavat kunnostusta. Oppilaiden havainnointien perusteella kunnostustarve näkyy etenkin säätilojen vaihtuessa, kun vettä jää epätasaisille teille ja kaivot eivät tunnu toimivan.

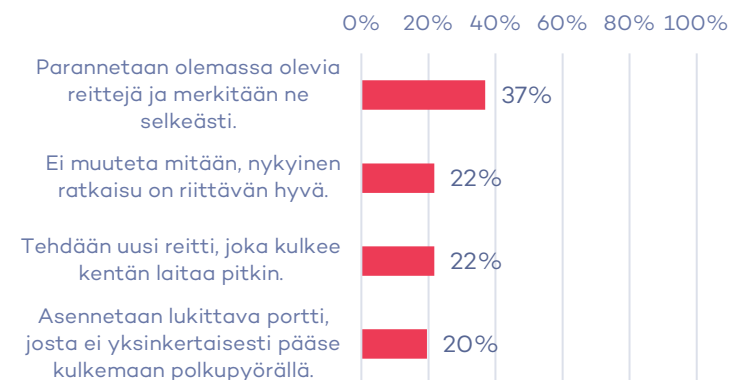
2.a Monen koululaisen matka kulkee bussipysäkin takaa. Tarkastelkaa kohdetta ja arvioikaa **kuinka tärkeänä pidätte soraisen nurmikon muuttamista kunnolliseksi reitiksi.** (n=46)



2.b Reitti alikululta koululle on sadepäivinä mutainen ja märkä mäki. Reittiä on pyritty ohjaamaan matalalla aidalla, mikä ei polkujen perusteella ole onnistunut. **Helpottaisiko reitin kunnostaminen kouluun kulkemista?** (n=46)



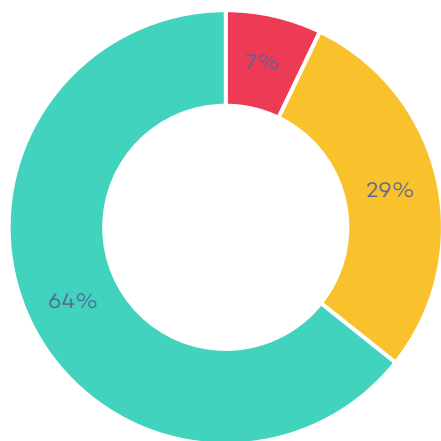
2.c Monen oppilaan koulumatka kulkee jalkaisin tai pyöräillen futis kentän halki, mikä ei ole hyväksi kentälle. **Miten erityisesti pyöräilijät saataisiin noudattamaan pyöräilyyn tarkoitettuja reittejä?** (n=46)



# Lähikulkureitit toimiviksi

Alakoulun pääkulkureitti ja ainoa pyöräpaikoitus on Töyrynummentien suunnalla. Samassa yhteydessä sijaistaa myös parkkialue autoille. Koululaisten mielestä tämä järjestely ei ole aiheuttanut vaaratilanteita.

4.b Onko kouluun saapuminen tätä kautta joskus tuntunut vaaralliselta koulun parkkipaikalle tulevien ja sieltä lähtevien autojen takia? (n=14)



- On tuntunut vaaralliselta, usein.
- Joskus on tuntunut vaaralliselta.
- Ei ole koskaan tuntunut vaaralliselta.

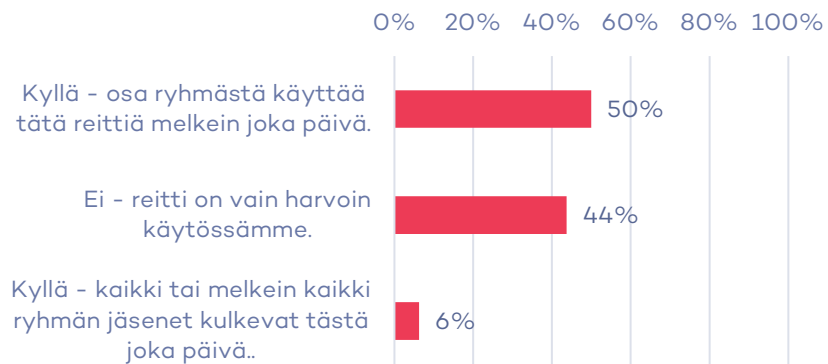


# Lähikulkureitit toimiviksi

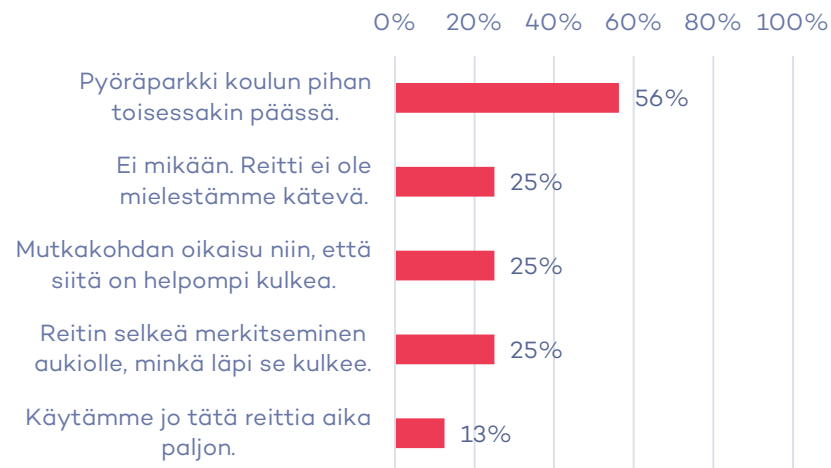
Kouluun kuljetaan myös paljon viihtyisien puistoreittien kautta. Periaatteessa etelän suunnalta pyörällä tulevat joutuvat kuitenkin taluttamaan pyöränsä koulun pihan poikki pyörätelineille, koska pyöräily piha-alueella on kielletty. Tähän ratkaisuna voisi olla pyörätelineet myös pihan eteläiselle tai lounaiselle puolelle.



9. a Jutelkaa ryhmässänne siitä mitä kautta kukin tulee koululle. Kulkevatko ryhmänne jäsenet päivittäin kuvassa punaisella osoitettua reittiä koululle? (n=16)



9. b Mikä saisi ryhmänne jäsenet kulkemaan tässä kuvassa punaisella osoitettua reittiä koululle? Voitte valita niin monta vastausvaihtoehtoa kuin haluatte. (n=16)





# 02 Pyöräilyn tukeminen

# Pyöräilyä tukevia ratkaisuja

Koulumatkan tekoon pyörällä vaikuttaa moni asia. Aika monilla koulumatka on lyhyt ja siksi kävely voi tuntua helpommalta vaihtoehdolta, varsinkin jos riskinä on, että koulupäivän aikana pyörä ei säily entisellään. Keskeisin pyöräilyä tukeva toimenpide on pyöräpysäköinnin parantaminen ja toimiva kameravalvonta.

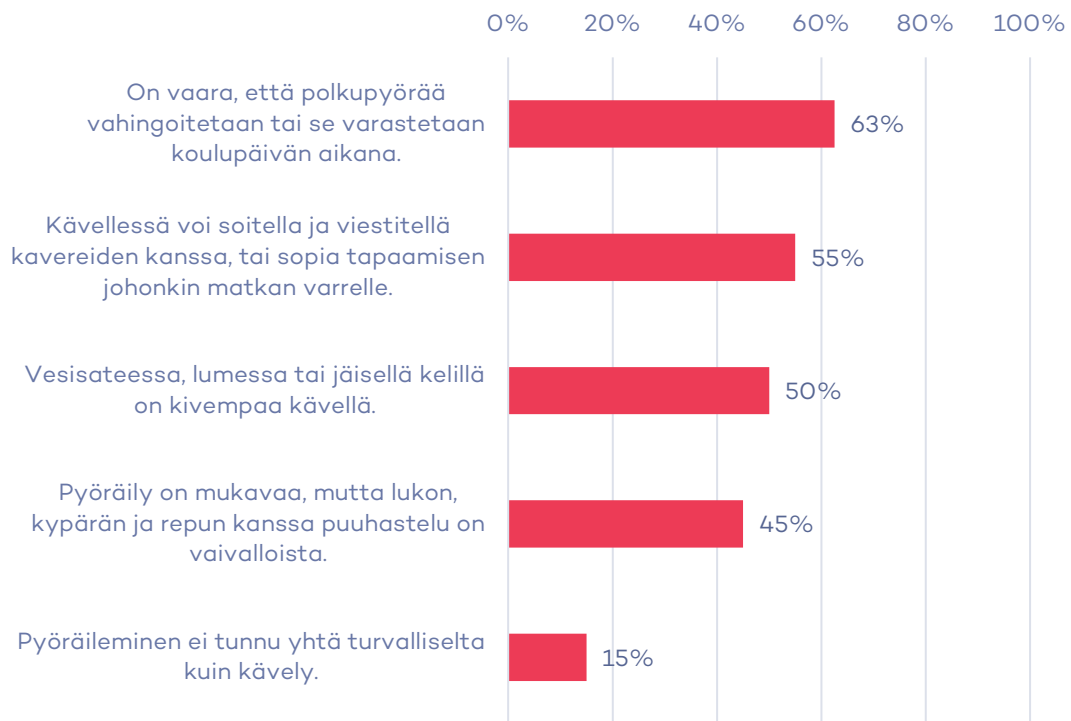
Välitunnilla oppilaita haastateltaessa, he myös kertoivat, että varsinaista säilytyspaikkaa kypärille ja muille sään mukaisille varusteille ei koulussa varsinaisesti ole, vaan niitä on kannettava mukana koko koulupäivän ajan.

Eniten pyörällä kulkemisesta hyötyisivät sellaiset oppilaat, jotka nyt kulkevat n. 3 km matkan kahdella bussilla odottaen välissä 10 minuuttia bussipysäkillä.

Pyöräilyn edistäminen on tärkeää, koska sillä nähdään olevan pitkäkestoisia vaikutuksia oppilaiden liikkumisvalintoihin tulevaisuudessakin.

8.a Monet koululaiset tulevat pyörällä kouluun, mutta monet myös kävelevät.

**Keskustelkaa ryhmänne kanssa mistä syystä joskus tulette mieluummin kävelen kouluun kuin polkupyörällä. Valitkaa kaksi (2) merkittävintä syytä.** (n=46)



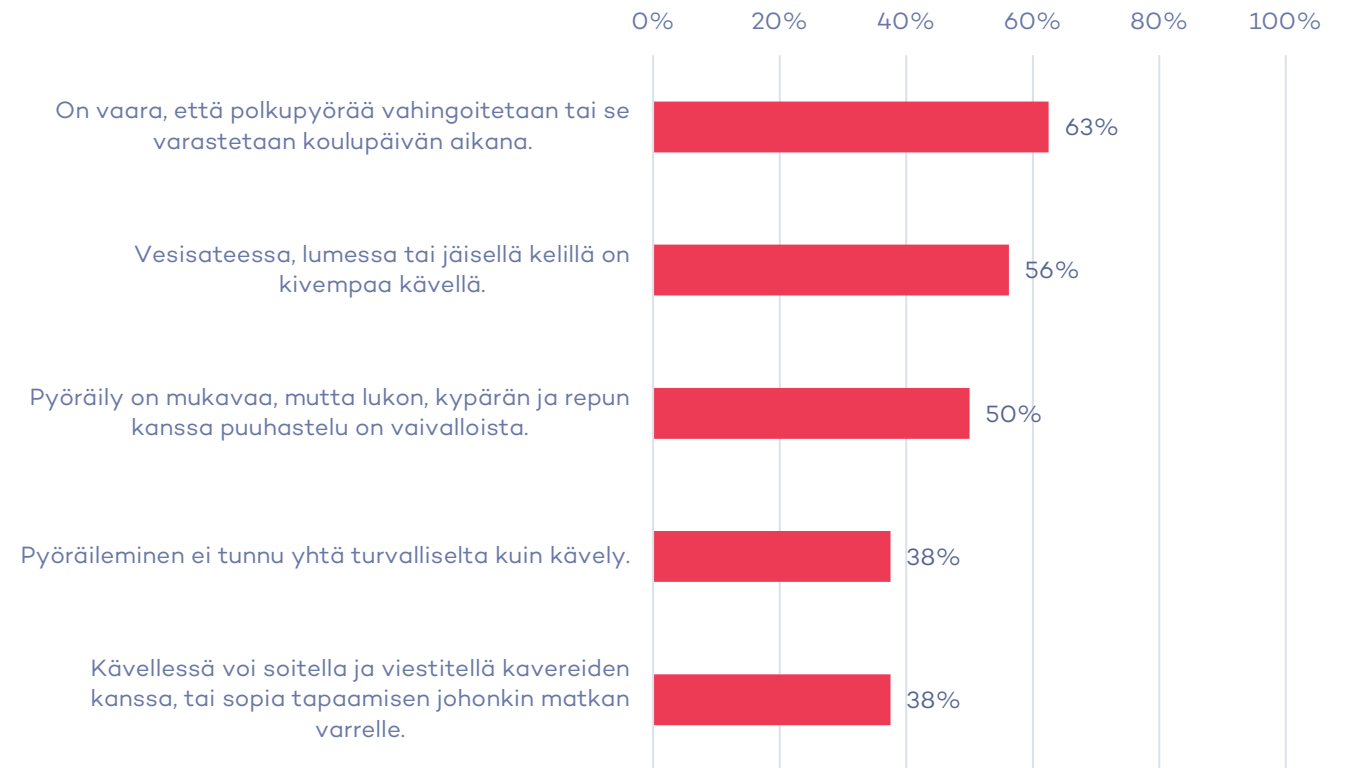
# Pyöräilyä tukevia ratkaisuja

Pyörän säilyminen koulupäivän aikana ehjänä on myös alakoululaisten keskuudessa keskeisin syy valita kävely pyöräilyn sijaan. Toiseksi eniten alakoululla vaikuttaa sää, kun taas yläkoululla puhelimen käyttö koulumatkan aikana.



8.a Monet koululaiset tulevat pyörällä kouluun, mutta monet myös kävelevät.

**Keskustelkaa ryhmänne kanssa mistä syystä joskus tulette mieluummin kävellä kouluun kuin polkupyörällä. Valitkaa kaksi (2) merkittävintä syytä. (n=16)**

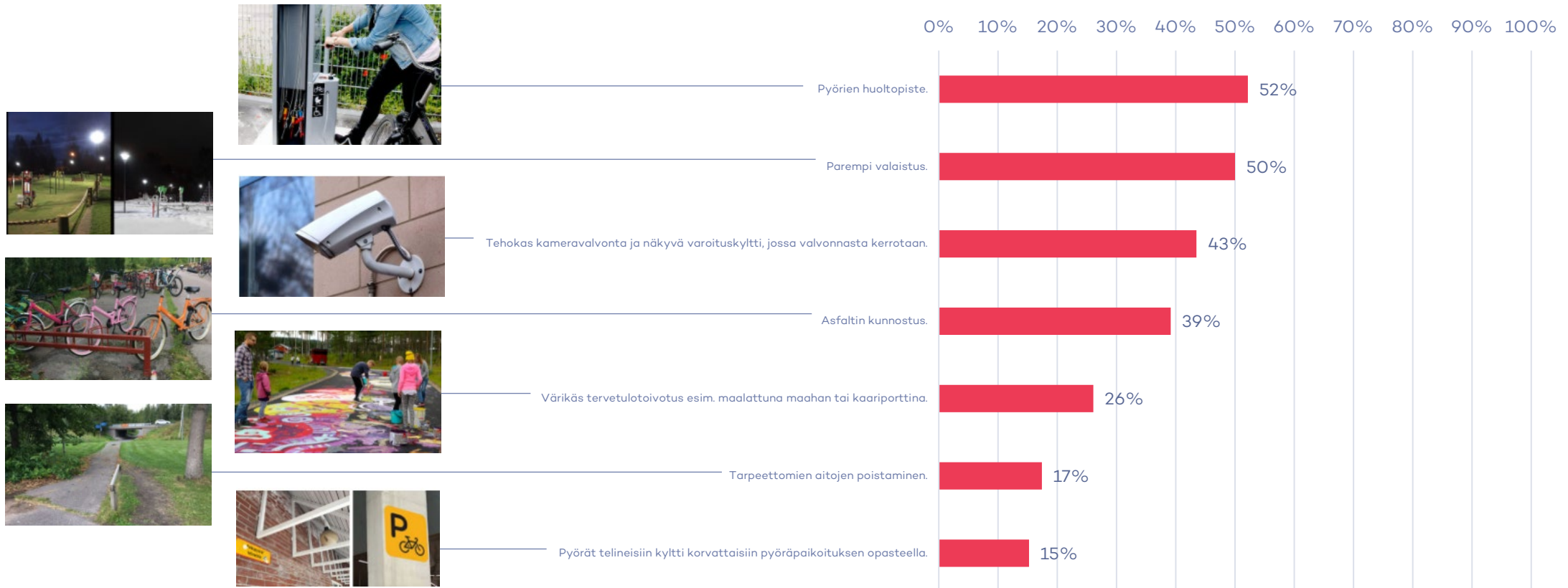


Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia koulun lähiympäristön kehittämiseen

# Pyöräilyä tukevia ratkaisuja

3.b Keskustelkaa millaiset muutokset pyöräpysäköintiin tai kouluuntuloalueisiin liittyen tekisivät koulumatkasta jollain tavoin helpompaa tai innostavampaa.

**Valitkaa vaihtoehdoista (2) kaksi tärkeintä.** (n=46)



# Pyöräpysäköinti toimivammaksi ja turvallisemmaksi

Pyörien turvallinen säilytys koulun pihalla on noussut esiin keskeisenä kehityskohteenä jo heti ensimmäisissä opettajien kanssa käydyissä haastatteluissa. Yläkoululla ongelmallisena koetaan se, että kameravalvonta ei kata koko pysäköintialuetta. Lisäksi oppilaat lukitsisivat mielellään pyöränsä rungosta, mutta nykyiset pyörätelineet eivät sitä mahdollista.

3.a Pyörätelineet ovat kovassa käytössä, mutta huonossa kunnossa. Telineiden heikko lukittavuus vaikeuttaa käyttöä ja houkuttelee varkaita.

## Millaiset pyörätelineet olisivat parhaat koulun pihalla? (n=46)



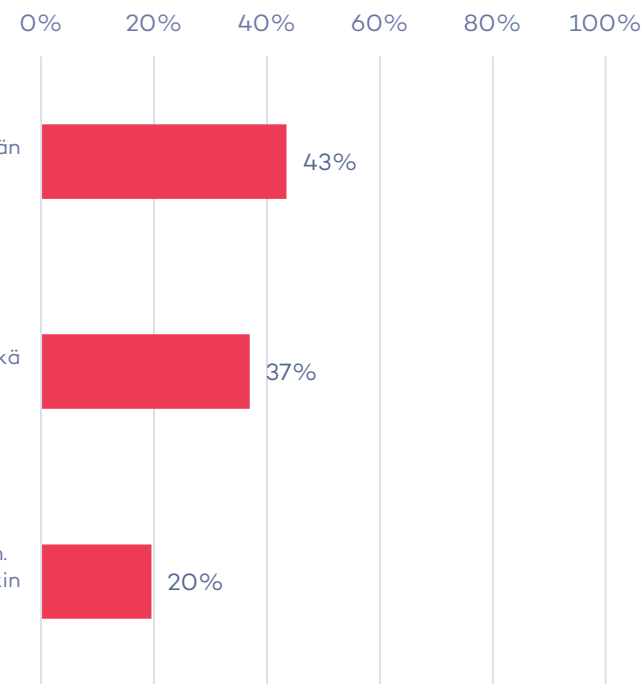
— Kevyempi runkolukitteinen teline, joka pitää pyörän tuettuna.



— Maahan kiinnitetyt kaaret. Turvallinen ja jäykkä ratkaisu.



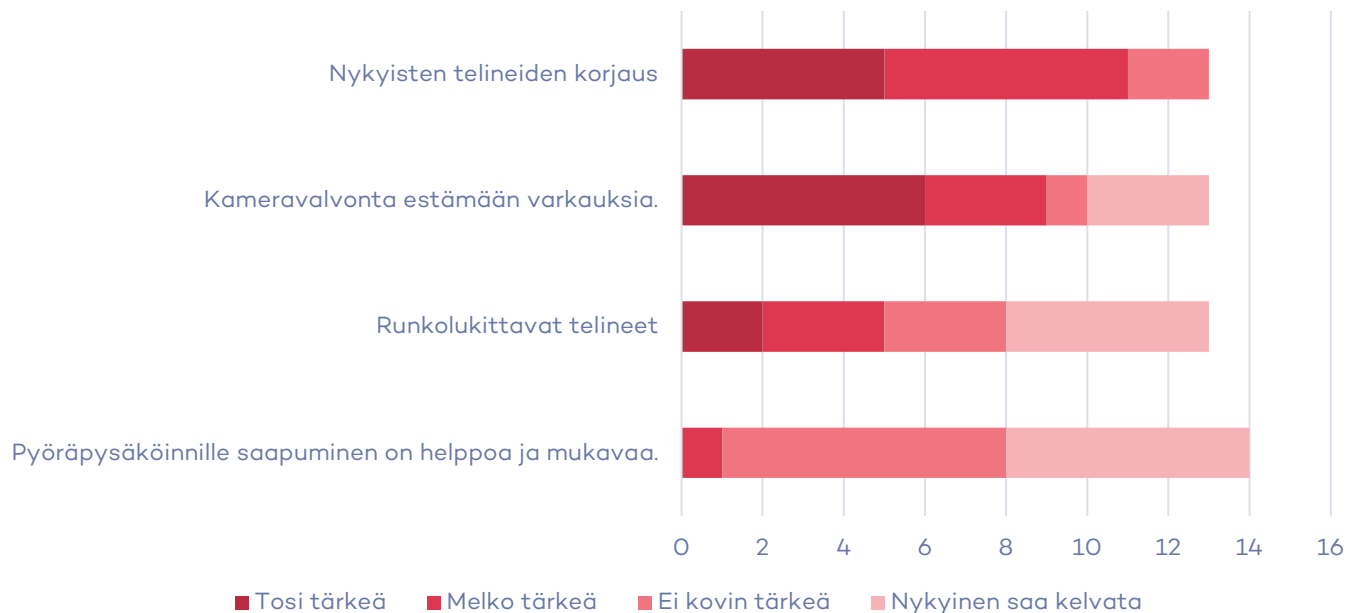
— Nykyiset telineet kunnostettuna riittävästi hyvin. Käyttäisimme määrärahat mieluummin johonkin muuhun koulun pihalla.



# Pyöräpysäköinti toimivammaksi ja turvallisemmaksi

Alakoululla suurin osa vastaajista toivoisi nykyisten pyörätelineiden korjausta. Oppilaat laittavat pyörät hyvin telineisiin ja yleensä myös lukitsevat pyöränsä renkaasta telineeseen. Toimiva teline estää pyörän kaatumisen ja mahdollisen rikkoontumisen. Alakoulun pyörätelineistä aika suuri osa on vääntynyt käyttökeltottomiksi. Turvallisuutta lisäisi myös kameravalvonta. Lisäksi toiveena olisi toiset pyörätelineet koulun pihan lounaispuolelle. [\(ks. tämä\)](#)

4.a Alakoulun pyöräpysäköinti on iso ja värikkäästi koristeltu. Monet telineet ovat kuitenkin vaurioituneet eikä ehjiinkään telineisiin voi kiinnittää polkupyörää rungosta. Tarkastelkaa pyöräparkkia ja asettakaa kunnostustoimenpiteet tärkeysjärjestykseen. (n.16)



Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia koulun lähiympäristön kehittämiseen

# Pyöräilyyn liittyviä väittämiä: Totta vai tarua?

Koulumatkani-  
pelissä kartoitettiin  
myös oppilaiden  
asenteita ja  
uskomuksia  
pyöräilyyn liittyen.

Pyöräilemällä saa raitista ilmaa ja liikuntaa.

Pyöräilemällä oppii liikkumaan itsenäisesti ja tutustuu  
lähiympäristöön.

Pyöräily on ympäristöystävällistä.

Pyöräily on usein nopein tapa siirtyä lyhyitä matkoja.

Tuttu ympäristö tuntuu turvallisemmalta.

Pyörällä kulkeminen on halpaa.

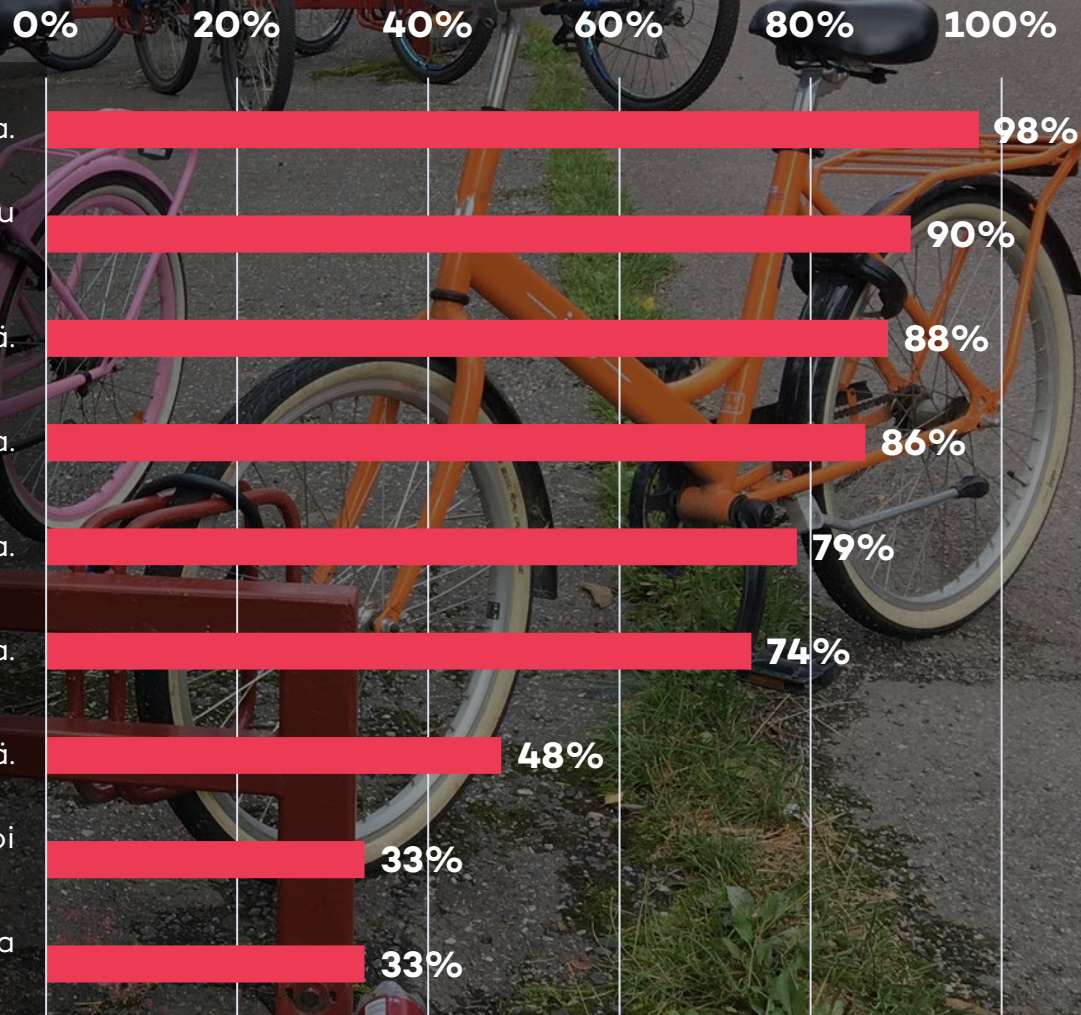
Talvellakin voi pyöräillä.

Koulun ympäristö on sitä turvallisempi, mitä useampi  
lapsi tulee muuten kuin autokyydillä kouluun.

Kouluun kulkeminen pyörällä parantaa keskittymistä ja  
oppimiskykyä.

**10. Mitkä seuraavista  
väittämistä ovat totta?**

(n=42)



Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia koulun lähiympäristön kehittämiseen

# Pyöräilyyn liittyviä väittämiä: Totta vai tarua?

Koulumatkani-  
pelissä kartoitettiin  
myös oppilaiden  
asenteita ja  
uskomuksia  
pyöräilyyn liittyen.

Pyöräilemällä saa raitista ilmaa ja liikuntaa.

Pyöräily on ympäristöystävällistä.

Tuttu ympäristö tuntuu turvallisemmalta.

Pyörällä kulkeminen on halpaa.

Pyöräilemällä oppii liikkumaan itsenäisesti ja tutustuu  
lähiympäristöön.

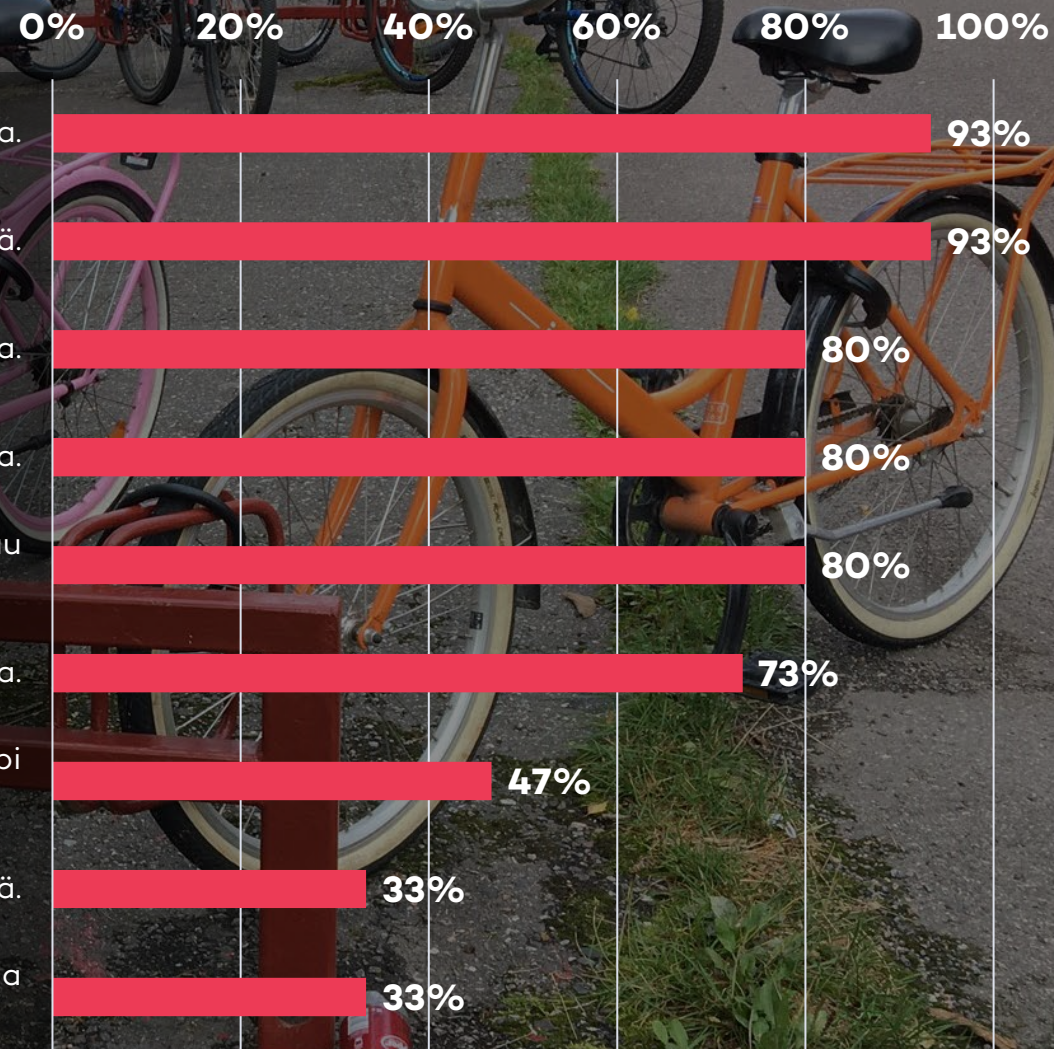
Pyöräily on usein nopein tapa siirtyä lyhyitä matkoja.

Koulun ympäristö on sitä turvallisempi, mitä useampi  
lapsi tulee muuten kuin autokyydillä kouluun.

Talvellakin voi pyöräillä.

Kouluun kulkeminen pyörällä parantaa keskittymistä ja  
oppimiskykyä.

**10. Mitkä seuraavista  
väittämistä ovat totta?**  
(n=15)





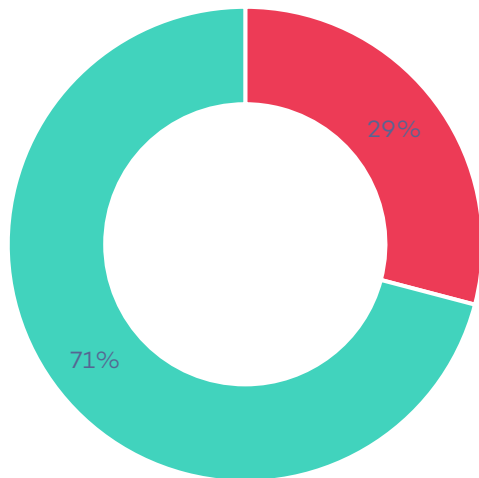
# 03 Liikenteen rauhottaminen

# Pyörätiet mukavammiksi

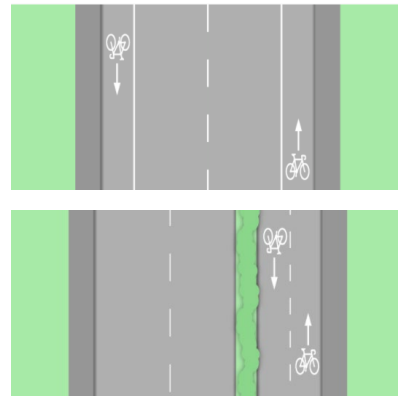
Vaikka Suutarinkylän peruskoulun ympäristö koetaan turvallisena liikkua, pyörätiet kaipaavat uudistuksia ja selkeyttä. Kapeita, pensaiden valtaamia jalkakäytäviä käytetään pyöräilyyn ja bussit tuntuvat ajavan lujaa niiden vierestä. Pyöräreittien suunnittelussa on hyvä huomioida, että valtaosa lapsista kokee ajoradasta erotetun pyörätien selkeästi mukavammaksi kuin ajoradan viereen sijoitetut yksisuuntaiset pyöräkaistat.

8.b Helsingissä halutaan kehittää polkupyöräilyä siten, että pyörätiet ja jalkakäytävät on eroteltu toisistaan. Yläkaskentien pyörätie on nyt yhdistetty jalkakäytävän kanssa ja lisäksi se vaihtelee ajoradan puolelta toiselle.

**Keskustelkaa ryhmässänne mikä ratkaisu saisi teidät pyöräilemään mieluiten Yläkaskentietä pitkin ja valitkaa paras. Huom. Pyörätiet on tarkoitettu kaikenikäisille, mutta alle 12 vuotiaat saavat halutessaan ajaa myös jalkakäytävällä.** (n=56)



- Yksisuuntaiset pyörätiet kummallakin puolella ajorataa.
- Kaksisuuntainen ajoradasta erotettu pyörätie yhdellä puolen tietä.



**8.c Miksi valitsemanne pyörätie olisi parempi? Valitkaa niin monta perustelua kuin haluatte.**

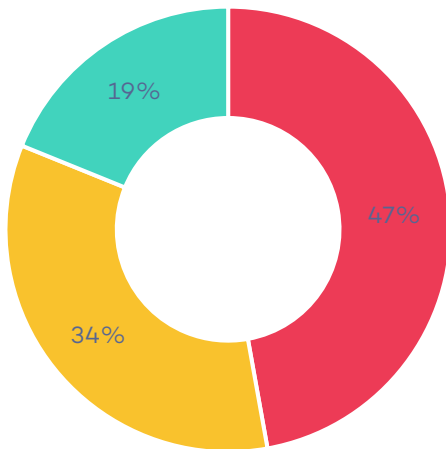


# Kytöpolun rauhoittaminen

Autoliikenteen rauhoittamisessa lapset luottavat eniten hidastetöyssyihin. Huomioitavaa on kuitenkin se, että Suomessa ei ehkä olla yleisesti totuttu esim. kiveykseen, joten sen vaikutukset autojen ajonopeuksiin eivät välttämättä ole lapsille ymmärrettäviä. Toisaalta lumisena talvena kiveys ei näy.

9.a Kytöpolku on rauhallinen tie, jonka yhtä laitaa kulkee jalkakäytävä. Aikuisten ja 12 vuotta täyttäneiden lasten tulisi polkupyörällä tällaisilla teillä ajorataa pitkin. Vain alle 12-vuotiaat saavat pyörällä jalkakäytävällä.

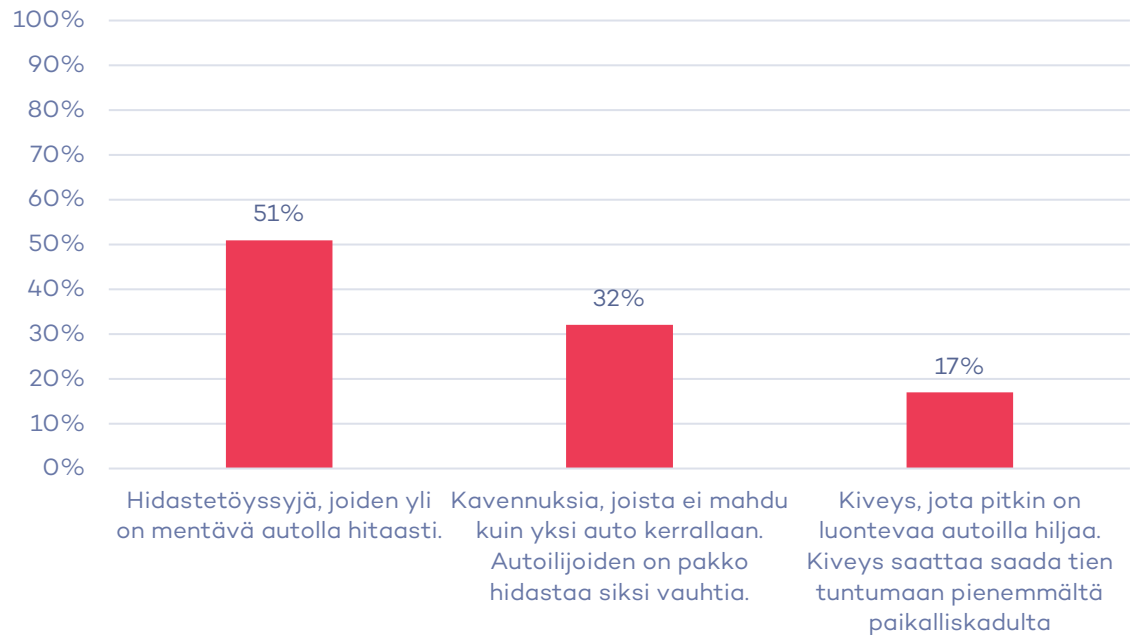
**Keskustelkaa ryhmässänne miltä teistä tuntuu pyörällä Kytöpolun ajoradalla ja valitkaa jokin keskusteluanne parhaiten kuvaava vaihtoehto.** (n=56)



- Ihan turvalliselta, vaikka autojakin olisi.
- Silloin on aika turvallisen tuntuista kun ei ole yhtään liikennettä.
- Koskaan ei tunnu ihan turvalliselta ajaa ajoradalla.

9.b. Tutkikaa seuraavia vaihtoehtoja. Tässä esitetään mahdollisia ratkaisuja autoliikenteen vauhdin rauhoittamiseksi.

**Mikä seuraavista saisi tien tuntumaan turvallisemmalta ajaa pyörällä?** (n=56)



# 04 Liikkumaan aktivointi

# Liikkumismahdollisuuksia koulun pihalle

Yläkoulun pihalla on suhteellisen vähän liikkumismahdollisuuksia. Vastauksista on nähtävissä se, että oppilaat toivovat lisää aktiivista tekemistä ja liikkumista tukevia mahdollisuuksia. Katoksen viihtyisyys ja se, että katoksessakin voisi pelata vaikkapa pingistä, voisi lisätä välituntiaktiivisuutta myös huonommalla säällä.

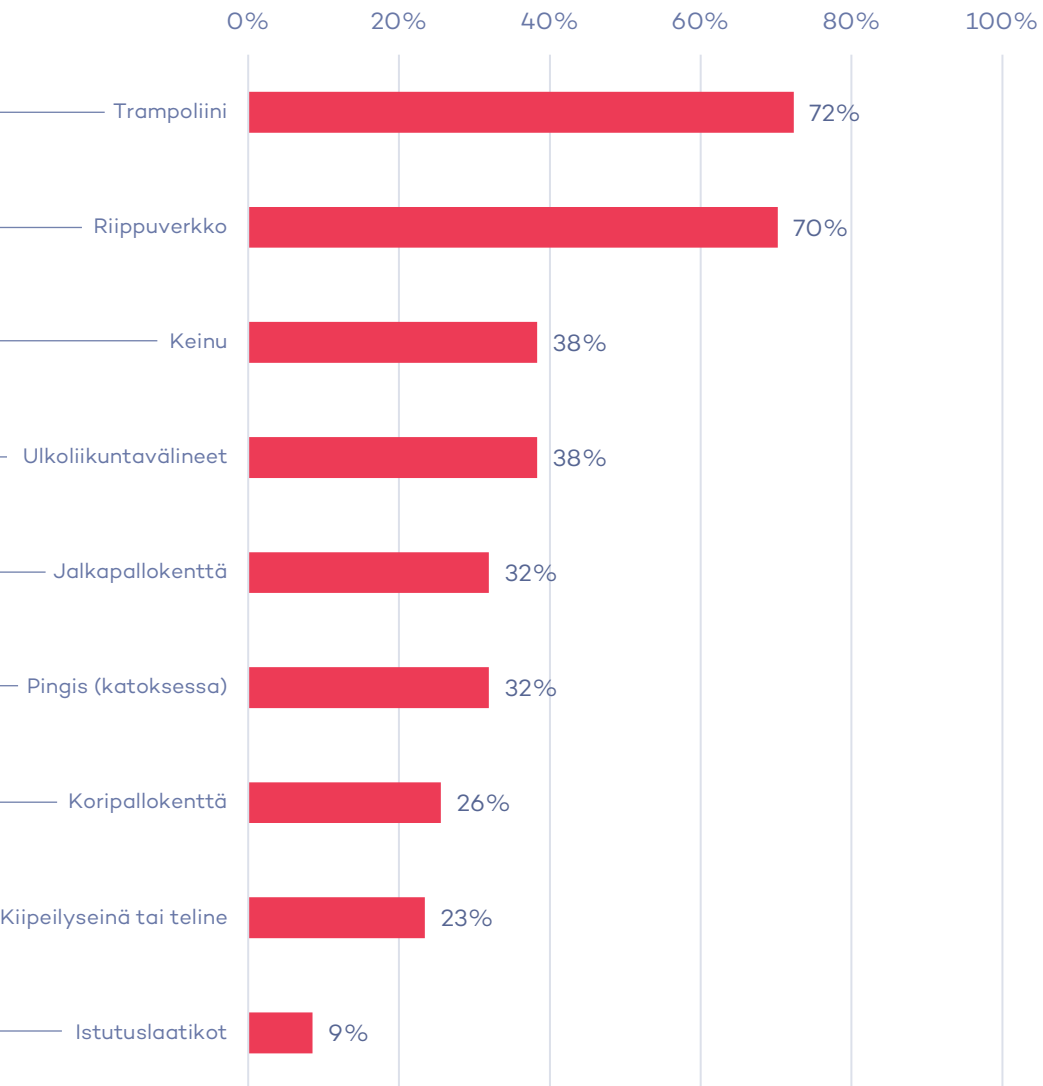
**Puuttuva sana: -tehtävä:** Varmasti kaikki tietävät, että pieni happihyppely oppituntien välissä tekee hyvää niin aivoille kuin koko kehollekin. Itse kullakin on välillä vaikeaa väentäytyä pihalle varsinkin jos sataa, on kylmää ja pimeää. Säättä on vaikea muuttaa, mutta jos pihalla olisi... tai... niin sinne lähteminen huonommallakin säällä olisi mukavampaa.



# Liikkumismahdollisuuksia koulun pihalle

Yläkoulun pihalla nykyään olevat puitteet, kuten frisbeegolf ja tekonurmikenttä, ovat aktiivisessa käytössä. Toisaalta niihinkin toivotaan parannuksia: lisää frisbeegolfkoreja, jalkapallomaaleja. Koripallokenttä kaippa kunnostusta ja pingispöytää haluttaisiin käyttää myös huonommalla säällä katoksessa. Toisaalta suurin toive tuntuisi olevan ns. matalan kynnyksen liikkumis- ja ulkona viihtymismahdollisuuksille kuten trampoliinille, riippuverkolle ja keinuille.

5.b Jos kaikki seuraavat pihan aktiviteetit olisi koulun pihalla käytössä, mitä seuraavista ryhmässänne käytettäisiin eniten? Kuulkaa kaikkien ryhmäläisten mielipiteet ja valitkaa kolme (3) suosituinta aktiviteettia.

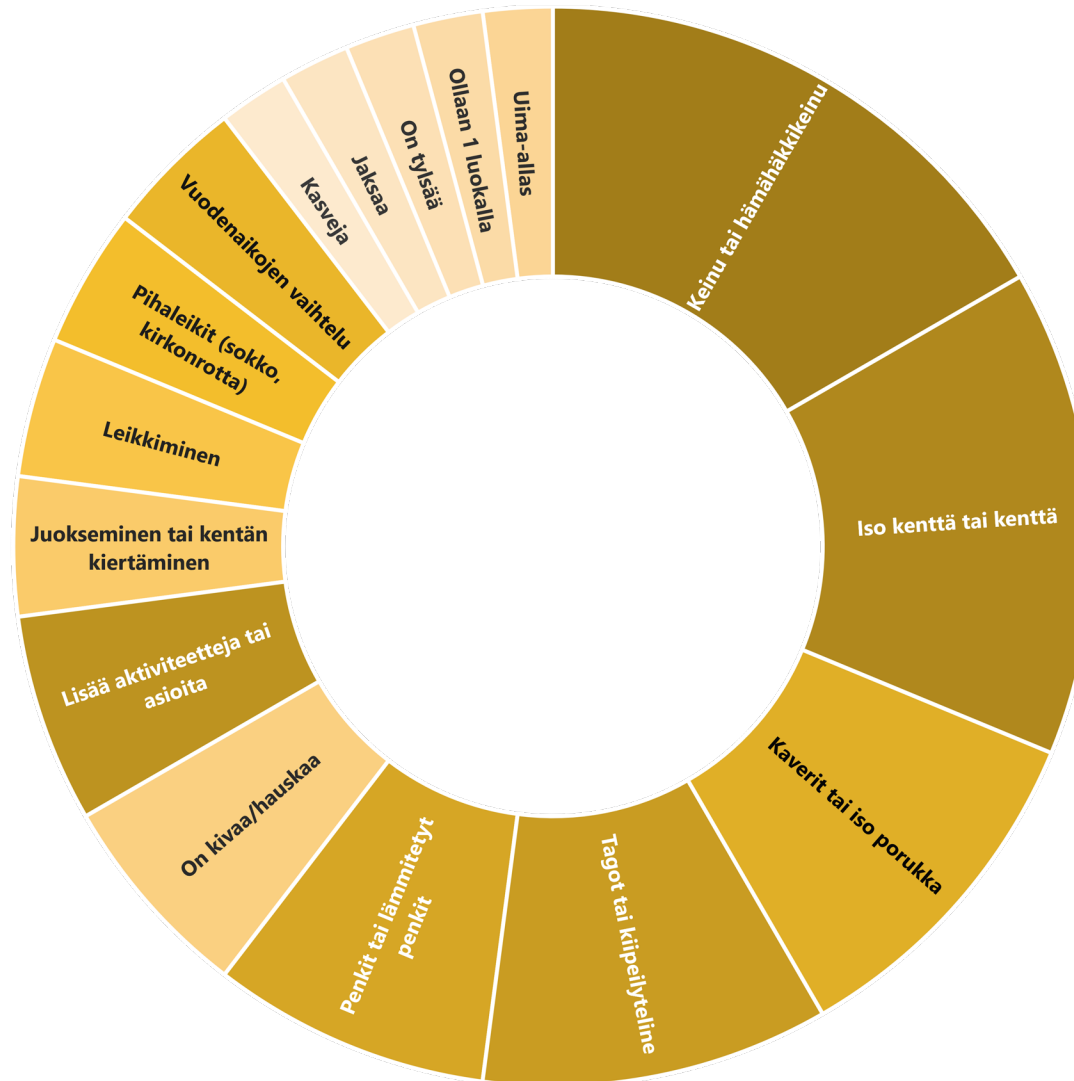


# Liikkumismahdollisuuksia koulun pihalle

Alakoulun piha on monipuolisessa käytössä välituntien aikana. Pihan kasvillisuus luo alueesta viihtyisän ja puiden ja pensaiden lomaan on muodostunut leikkiin ja liikkumiseen innoittavia alueita. Pihan leikkivälineissä on kuitenkin puutteita ja osa niistä on oppilaiden mielestä jopa vaarallisia.

Vastausten perusteella oppilaiden toiveet koulun pihasta ovat hyvin realistisia ja pääosin liikkumista tukevia. Toiveissa on virikkeitä ja aktiviteetteja kuten keinoja ja trampoliineja ([ks. tämä](#)) sekä tilaa liikkua. Kaverit ovat tärkeässä roolissa pihalla viihtymisessä.

**Puuttuva sana: -tehtävä:** Koulun piha on ympäristönä viihtyisä ja monipuolinen ja välituntien aikana siellä leikitään ja liikutaan monipuolisesti. Hauskinta pihalla on... tai... Parhaita leikkejä syntyy silloin kun... Vielä hauskempaa olisi jos pihalla olisi... (n=16)

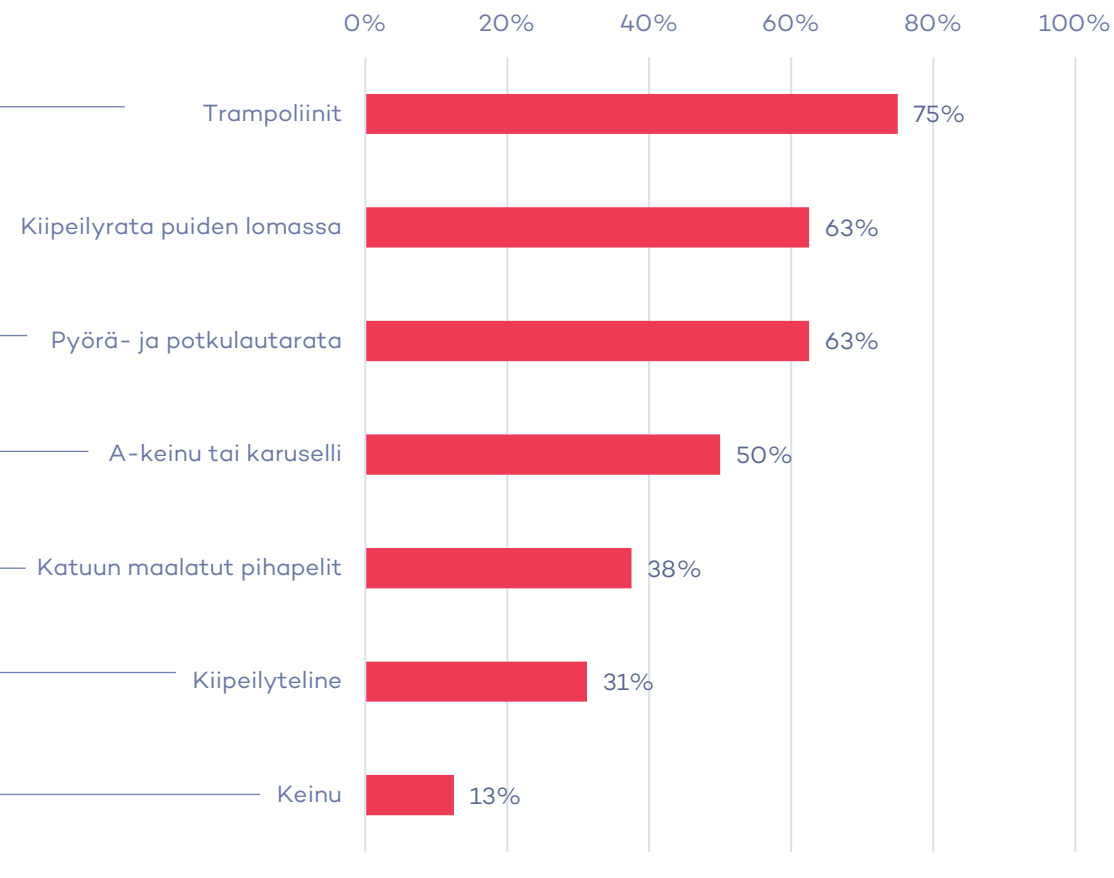


# Liikkumismahdollisuuksia koulun pihalle

Trampoliini on myös alakoululaisten ensimmäisenä toiveena pihan liikkumisvälineeksi. Pihalla olevat männyt sopisivat hyvin jonkinlaisen seikkailullisen radan rakentamiseen. Kiipeilyrata ja pyörä- ja potkulautarata ovat herättäneet Koulumatkani-pelikyselyssä äänimäärän perusteella oppilaiden kiinnostuksen.



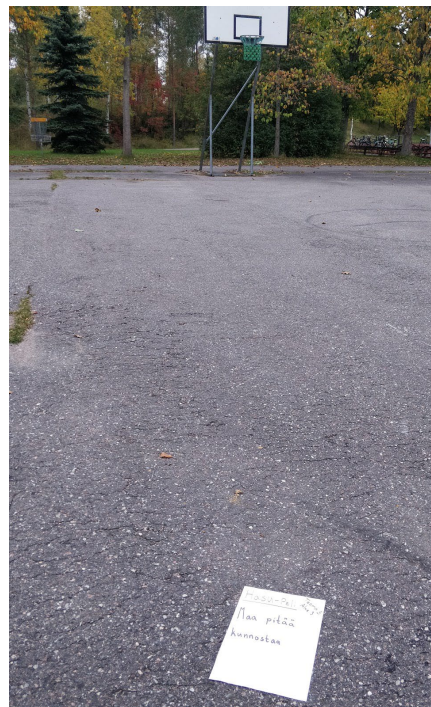
5.b Kuvitelkaa, että koulun pihalla olisi kaikki seuraavat aktiviteetit, niin mitkä kolme niistä olisivat suosituimpia? Kuulkaa kaikkien ryhmäläisten mielipiteet ja valitkaa aktiviteetit (2-3 kpl), joita käytettäisiin eniten. (n=16)



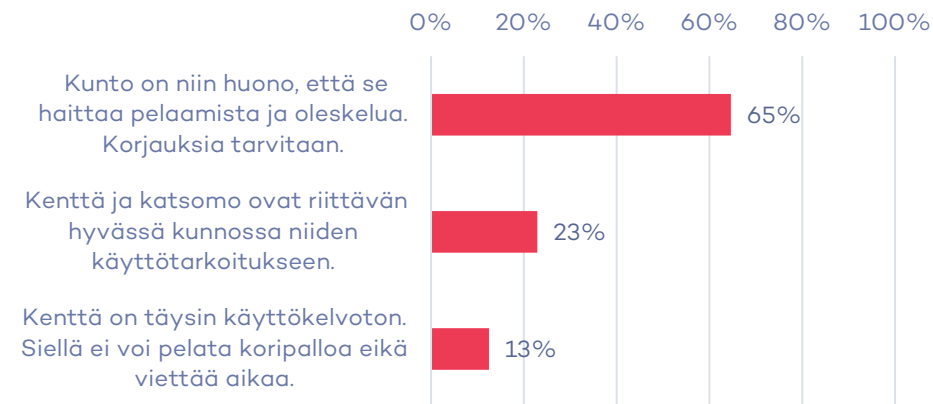


# Koripallokentän kunnostus

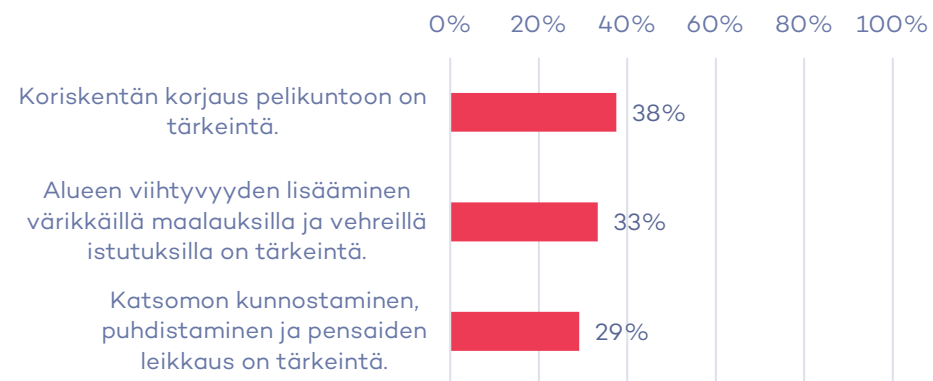
Koulun pihalla oleva koripallokenttä on huonokuntoinen ja se harmittaa yläkoululaisia sekä ulkonäöllisesti, että myös siksi, että se ei ole pelaamiseen sopivassa kunnossa. Koripallokentän kunnostaminen on noussut yhtenä keskeisimmistä kehityskohteista sekä oppilaiden havainnoissa että Koulumatkani-pelissä. [\(ks Aktivointia kaikille aisteille\)](#)



1.a Tarkastelkaa koripallokenttää: asfalttia, koritelineitä, koreja ja katsomoa. Missä kunnossa koripallokenttä on? (n=48)



1.b Mikä parannus saisi ryhmänne jäsenet käyttämään tätä aluetta enemmän? Voitte ajatella käyttävänne kenttää pelaamiseen, katsomoa oleskeluun tai vaikka molempia. (n=48)

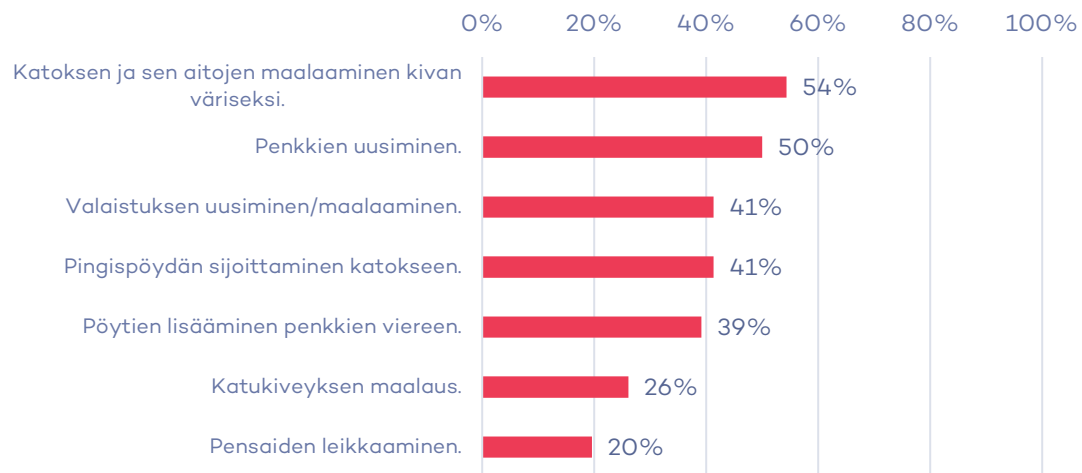


# Oleskelualueet viihtyisämmiksi

Katoksen kunnostaminen voisi oppilaiden mielestä lisätä ulkoilua huonomman sään sattuessa. Viihtyisyyden kannalta pienikin muutos katoksessa olisi jo parempaan suuntaan. Tärkeimpinä kehityskohteina nähdään aitojen maalaaminen, valaistuksen lisääminen ja penkkien uusiminen. Ulkona olevaa pingispöytää käytettäisiin myös useammin jos se sijoitettaisiin katokseen.

6. Ulkona olevilla penkeillä on mukava istuskella ja katoksen alla voi suojautua sateelta. On toivottu, että oleskelutilat olisivat nykyistä viihtyisämpiä. Piipahtakaa katoksen alla ja istahtakaa ulkopenkeille. Mitkä uudistukset parhaiten lisäisivät katoksen ja muiden oleskelualueiden viihtyvyyttä?

**Valitkaa kaksi (2) viihtyvyyden kannalta parasta ehdotusta.** (n=46)



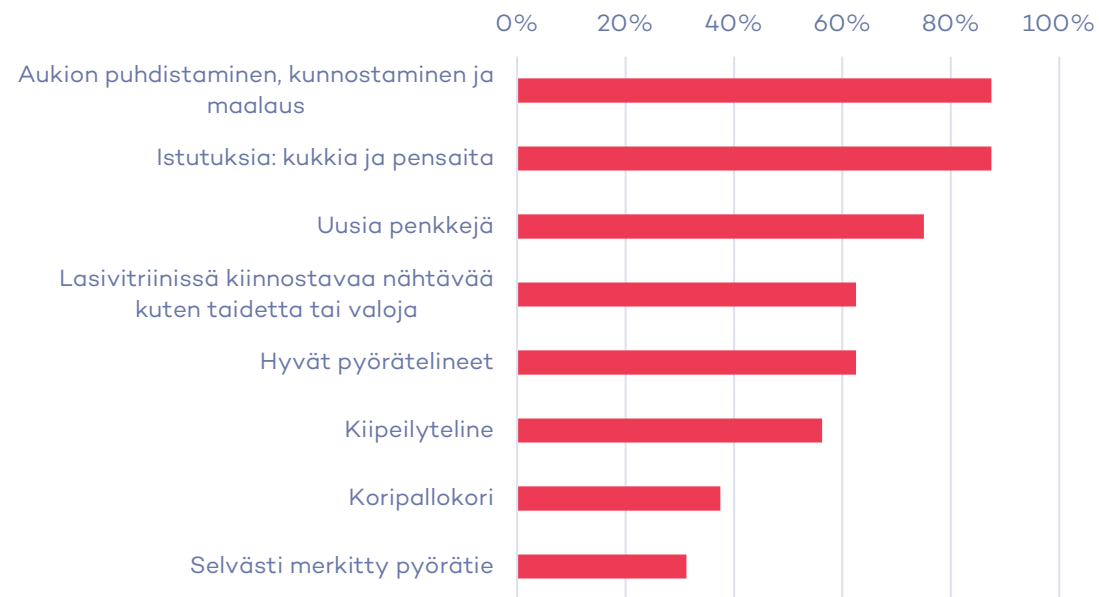
# Aukion kunnostus

Töyrynummenkoulun vieressä sijaitseva aukio näyttää huoltamattomalta ja ränsistyneeltä. Se häiritsee myös koululaisia. Kysymyksiin vastanneet 5-6 luokkalaisten parannusehdotukset keskittyvät siisteyteen ja viihtyvyyteen. Puhdistaminen, kasvillisuus, penkit ja vitriinin parempi hyödyntäminen tekisivät ympäristöstä kutsuvamman.



1. Aukio voisi olla hauska ja liikkumiseen innostava paikka, mutta se tuntuu syrjäiseltä ja ränsistyneeltä. Aukio toimii myös reittinä puistoalueelle, mutta se ei ole kovin selvää.

**Mitkä parannukset parhaiten innostaisivat liikkumaan ja viihtymään alueella? Voitte valita niin monta vaihtoehtoa kuin tahdotte.** (n=16)



# 05 Aktivointia kaikille aisteille

# Aktivointia kaikille aisteille

Lasten ja nuorten näkökulmasta koulun ympäristö kaipaisi lisää väriä. Elinympäristö koetaan helpommin omaksi kun siellä on kiinnostavia kiinnekohtia. Esimerkiksi työpajassa oppilaat muistelivat kaihoisesti koulun seinämaalausta, joka on jossain vaiheessa poistettu.

[\(Ks. koriskenttä\)](#)

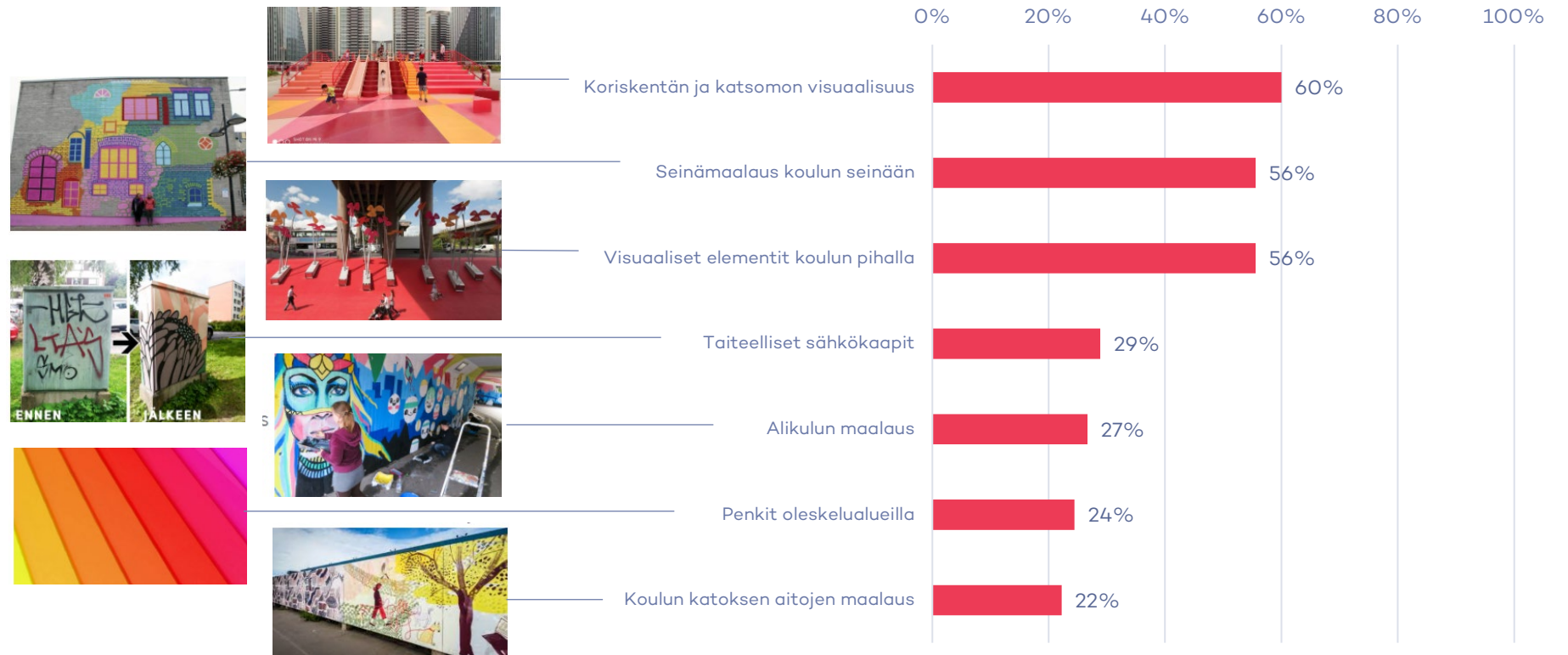
7. Se miten näemme ja koemme ympäristömme, vaikuttaa siihen millaiselta siellä liikkuminen tuntuu ja myös siihen millä tavoin arvostamme elinympäristöämme.

Tällä hetkellä Suutarinkylän koulun ympäristöä leimaa tägit ja töhrinnät. Jos

koulun ympäristöstä huolehdittaisiin enemmän ja sinne tuotaisiin visuaalisia elementtejä, se voisi vähentää myös halua sotkea pintoja. Oppilaat ideoivat erilaisia tapoja tuoda väriä ympäristöön.

**Mitkä seuraavista vaikuttaisivat teidän mielestänne eniten siihen, että ympäristö koettaisiin innostavampana?**

**Valitkaa kaksi (2) visuaalista muutosta, joilla olisi suurin vaikutus ympäristön innostavuuteen.**



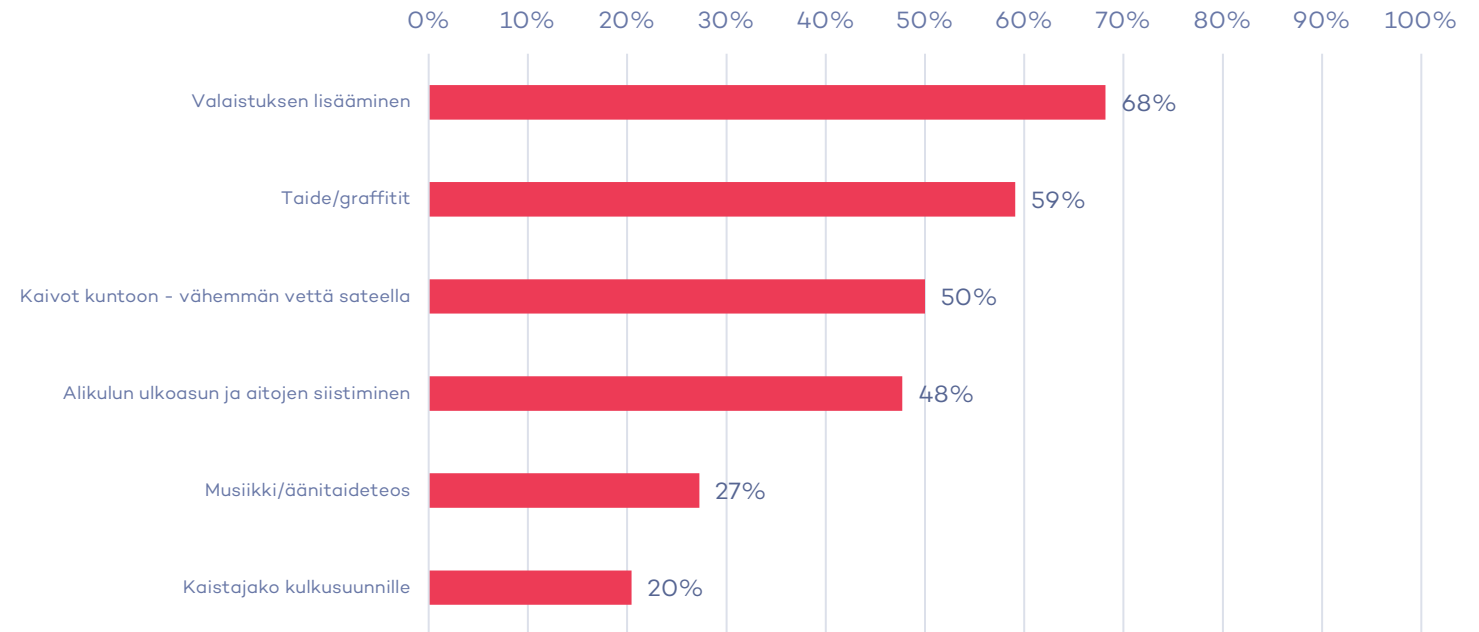
# Alikulun ehostaminen

Yläkoulun läheisyydessä oleva alikulku kaipaa kunnostusta. Oppilaiden mielestä sinne tarvittaisiin ennen kaikkea lisää valaistusta. Alikulku on monella tapaa hoitamattoman oloinen ja siksi vähentää turvallisuuden tunnetta oppilaiden keskuudessa. Voisiko valaistus tehdä alikulusta kutsuvamman ja avoimemman ja sitä kautta vähentää ei toivottua oleskelua ja siihen liittyviä kiusaamistapauksia?



4.a Alikulku on nykyisellään melko karun oloinen ilmestys. Oppilaat ovat tehneet erilaisia ehdotuksia sen kehittämiseksi turvallisemmaksi ja viihtyisämmäksi.

**Keskustelkaa ryhmässänne ideoista ja valitkaa kolme (3) viihtyisyyden ja turvallisuuden kannalta tärkeintä muutosta.**



Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia koulun lähiympäristön kehittämiseen

## Alikulun ehostaminen

Kyselyn perusteella lapset ovat selvästi mieltyneet valon, värien ja taiteen yhdistelmään.



4.b Alikulun betoniseinillä on ihan taidokkaitakin graffiteja, mutta osittain seinät on töhrittyjä ja likaisen näköisiä. Värit ja taide vaikuttavat tosi paljon alikulun tunnelmaan.

**Mikä seuraavista olisi ryhmänne mielestä paras tapa elävöittää värillä tai maalauksilla alikulun betonipintoja?**



Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia koulun lähiympäristön kehittämiseen

## Betoniaitaan piristystä

Töyrynummentieltä alakoululle tulo on ankea, koska sitä reunustaa likaantunut betoniseinä. Oppilaiden mielestä seinä on tylsä ja sitä voisi piristää esimerkiksi oppilaiden tekemällä taiteella.

*"Seinä on tylsä sitä voisi piristää oppilaiden yhteisellä maalauksella joka voisi olla oppilaista hauskaa."*





Oppilaiden näkemyksiä ja ehdotuksia koulun lähiympäristön kehittämiseen

# Betoniaitaan piristystä

Alakoululaisten mielestä oppilaiden oma taide sopisi parhaiten piristämään koulun julkisivun peittävää muuria.

2. a Kouluun tullaan usein Töyrynummen suunnalta ja koko koulu jää betoniaidan taakse, mikä on harmaa ja ankea.

**Miten piristäisitte betoniaitaa, jotta kouluuntulo tätä kautta olisi innostavampaa?** (n. 16)



# Yhteenveto oppilaiden näkemyksistä ja ehdotuksista koulun lähiympäristön kehittämiseen Suutarinkylän peruskoulussa

Miten lähiympäristöstä saadaan liikkumiseen innostava ja turvallinen?

Mihin pyritään?

**Lisäämällä aktiviteetteja koulun pihalla parannetaan liikkumismahdollisuuksia ja välituntiaktiivisuutta.**

Tavoitteena on madaltaa kynnystä liikkua myös koulumatkaa omin lihasvoimin.

**Tukemalla pyöräilyä lisätään koululaisten aktiivisuutta ja itsenäistä liikkumista.**

Polkupyöräily mahdollistaa myös vähän pidemmän matkan kulkemisen omin lihasvoimin.

**Liikenteen rauhoittamisella tehdään ympäristöstä turvallinen lasten itsenäiseen liikkumiseen.**

Turvallisuuden tunnetta lisäävillä ratkaisulla lisätään myös mukavuutta liikkua säällä kuin säällä.

**Lähikulkureittejä kunnostamalla tehdään liikkumisesta sujuvaa ja turvallista.**

Vähintäänkin eniten kätettyjä reittejä kohennetaan huomioden säätilojen vaihteluista johtuvat muutokset.

**Aktivoimalla kaikkia aisteja lisätään liikkumisen innostavuutta.**

Suunnitellaan koulun ympäristön värimaailma kutsuvaksi. Ympäristö voi lisätä myös osallisuuden tunnetta.

Mitä ehdotetaan?

**Trampoliinit  
Keinut  
Koripallokentän kunnostus  
Pingispöytä katokseen  
Kiipeilyrata puiden lomaan**

**Turvallinen pyöräpysäköinti  
Alakoululle toinen pyöräpaikoitus  
Pyöräreittien optimointi**

**Hidastetöyssyt  
Pyörätie erilleen ajotiestä  
Riittävän leveät jalkakäytävät**

**Tien pintojen kunnostus  
Kaadot ja kaivot kuntoon  
Aidat pois kulkureiteiltä**

**Valaistuksen parantaminen  
Seinämaalaukset  
Alikulun maalaus ja valaistus**

**For the real world.**

[linkdesign.fi](http://linkdesign.fi)