

Helsinki

Teave lapsevanematele soome keele teise keelena (S2) õppimise kohta põhikoolis



Sisukord

Sissejuhatus.....	3
Keeleoskuse arengut toetav õpe	3
Õppekava „Soome keel teise keelena ja kirjandus“ valimine	4
Õppetöö, keeleoskuse jälgimine ja õppekava vahetamine ...	5
S2-õppekava õppeprogrammis.....	6
S2-õppekava täitmise viisid	6
Mitmekeelsus koolis	7
Lapsevanemate roll keeleoskuse toetamisel.....	8
Emakeele oskuse hoidmine	8

Sissejuhatus

See juhend annab Helsingi kooliõpilaste lapsevanematele teavet soome keele teise keelena õppimise kohta põhikoolis.

Juhendist leiab vastused järgmistele küsimustele:

- Mida soome keele õppimine teise keelena (S2-õpe) tähendab?
- Mille alusel soovitatakse õpilasel osaleda S2-õppes?
- Kuidas on S2-õpe koolides korraldatud?
- Kuidas saavad lapsevanemad toetada laste keeleoskuse arengut?

Samad tavad ja sama teave kehtivad suurel määral ka rootsi keele teise keelena õppimise kohta Helsingi koolides, erinevus on vaid selles, et õppekeel on rootsi keel.

Keeleoskuse arengut toetav õpe

Helsingi soomekeelsetes ja rootsikeelsetes põhikoolides pakutakse õpet, mis arvestab ennekõike mitmekeelsete ja sisserännanud õpilaste õpivajadusi. Selline õpe on näiteks ettevalmistav õpe, emakeele õpe ja soome keel teise keelena. Neist viimasele siinne juhend keskendubki. Lisaks edendatakse keele õppimist ka muude õppeainete õpetamisel, näiteks laiendades sõnavara ja puutudes kokku erinevate tekstidega.

Ettevalmistav õpe

Ettevalmistavasse õppesse suunatakse õpilased, kelle soome/rootsi keele oskus on alla algtaseme keeleoskuse (A1). Sellisesse õppesse suunatakse kõik, kes on alles Soome kolinud ja keeleoskuse alusel vajaduse korral ka Soomes sündinud lapsi. Ettevalmistava õppe maht vastab ühe õppeaasta õppemahule. Sel ajal õpitakse soome keelt ja muid kooliskäimisega seotud oskusi. Õpilane saab minna üle eel- või põhikooli ka varem kui aasta möödumisel, kui ta on selleks valmis.

Emakeele õpe

Emakeele õpe on täiendav õpe, mida võidakse pakkuda õpilasele, kelle emakeel ei ole soome või rootsi keel. Emakeele õppe eesmärk on tugevdada emakeele oskust nii, et õpilane suudaks selles keeles õppida ja seda ka muul moel mitmekülselt kasutada. Lapsevanematel on soovitatav rääkida lastega nende emakeeles ja innustada lapsi õppima igasuguseid keeli.

S2-õpe

Õppekava „Soome keel teise keelena ja kirjandus“ on üks emakeele ja kirjanduse õppeaine õppekavasid. Sellesse õppesse suunatakse õpilasi, kelle soome keele oskus on juba arenenud, kuid sellest ei piisa, et õpilane saaks õppida soome keelt emakeelena. S2-õpe arendab õpilase soome keele oskusi nii, et ta suudab õppida ja suhelda teistega võrdselt. S2-õpe innustab kasutama soome keele ja muude ainete õppimisel ka teisi keeli, mida õpilane valdab.

Allpool on esitatud täpsem teave õppekava „Soome keel teise keelena ja kirjandus“ kohta ning mitmekeelsuse kohta üldisemalt.

Õppekava „Soome keel teise keelena ja kirjandus“ valimine

Emakeel ja kirjandus on kõikidele õpilastele ühine õppeaine. Õppeainel on erinevad õppekavad. Üks neist on soome keel ja kirjandus (S1) ning teine soome keel teise keelena ja kirjandus (S2). Helsingi koolides õpetatakse ka õppekava „Viipekeel ja kirjandus“. Üldjuhul kuulub õpilane S1- või S2-õppekava alla.

Kellele on S2 mõeldud?

Õppekava „Soome keel teise keelena ja kirjandus“ (S2) on mõeldud õpilastele:

- 1) kelle emakeel on muu kui soome, rootsi või saami keel või kellel on muul moel mitmekeelne taust;
- 2) kelle soome keele oskus ei ole piisav õppekava „Soome keel ja kirjandus“ läbimiseks;
- 3) kelle keeleoskuses on selgeid puudujääke mingis keelevaldkonnas (valdkonnad on kõne mõistmine, kõnelemine, kirjutamine ja teksti mõistmine).

Õpetajad, kes õpilast õpetavad, teevad koos otsuse, kas õpilasele soovitatakse valida õppekava „Soome keel teise keelena“. Õppekava valimise kohta teeb lõpliku otsuse lapsevanem.

Mis mõjutab S2-õppe soovitamist ja valimist?

Õppekava valimist mõjutab vaid õpilase soome keele oskus võrreldes teiste tema vanuste laste koolis käimiseks vajaliku soome keele oskusega. Õppekava soovitamist ei mõjuta osalemine emakeele õppes ega rahvastikuregistris emakeeleks märgitud keel. Õpilasele võidakse soovitada keeleoskuse puudujääkide alusel S2-õppekava valimist ka juhul, kui registris on lapse emakeeleks märgitud soome keel. Samas võidakse piisava keeleoskuse alusel soovitada ka S1-õppekava valimist, kuigi emakeeleks on märgitud muu kui soome keel.

Allpool on toodud näiteid selle kohta, millistel juhtudel õpilasele S2-õppekava enamasti soovitatakse.

- Õpilane ei suuda kooli igapäevaolukordades soome keeles lodusalt suhelda.
- Õpilasel on raskusi jälgida eri õppeainete õpet ja osaleda kooli tegevustes soome keeles.
- Õpilane räägib argisuhtluses soome keelt lodusalt, kuid keeleoskus ei ole veel piisav eri õppeainete tekstide mõistmiseks ja ise tekstide kirjutamiseks.
- Õpilane ei loe ja/või ei kirjuta veel oma vanuse kohta soome keeles piisavalt hästi, et ta saaks iseseisvalt õppida ja kooli tegevustes osaleda.

Õpilane oskab soome keelt hästi, kuid ikkagi soovitatakse S2-õpet?

Vastus peitub tihti kommunikatiivse ja akadeemilise keeleoskuse erinevuses. Kommunikatiivset keeleoskust kasutatakse igapäevasuhtluses, mille korral kõneleja räägib enamasti konkreetsetest asjadest ja kasutab lihtsamaid lauseid. Kommunikatiivse keeleoskuse võib omandada paari aastaga.

Mida kaugemale koolis jõutakse, seda rohkem on vaja põhjalikumalt, õppeainetega seotud keele ja erinevate keelekasutuse olukordade valdamist. Vanemates klassides on vaja keelt, mis sisaldab palju abstraktseid väljendeid, tekstioskusi ning eri õppeainetega seotud mõisteid ja tekstiliike. Akadeemilise koolikeeleoskuse saavutamine võtab üldjuhul aega viis kuni seitse aastat.

Lapsevanem teeb otsuse õppekava valimise kohta esitatud andmete alusel

Emakeele ja kirjanduse õppeaine õppekava (S2 või S1) valimisel osalevad lapsevanem ja õpetaja. Õpetajad valivad õpilase õppimist kõige paremini abistava õppekava ja soovivad seda lapsevanematele. Lõpliku otsuse teeb siiski lapsevanem. Sobiva õppekava valimise aluseks on õpilase keeleoskus ja tema vanuserühma õpingute keelelised nõuded. Õpilase oskusi vaadeldakse kõigis keeleoskuse valdkondades.

Õppekava valik määratakse pikemaks ajaks, kuid keeleoskuse arenemisel võib ja tasub vahetada S2-õppekava S1-õppekava vastu. Sellisel juhul tuleb jällegi hinnata õpilase keeleoskuse erinevaid valdkondi. Õpetajad selgitavad lapsevanematele, millised on S2-õppekava eesmärgid, kuidas õpe toimub ja miks on see õpilasele kasulik.

Soome keel teise keelena ei ole tugiõpe. S1- ja S2-õppekavad on sama arv tunde. S2-õppekava läbiv õpilane võib nagu S1-õppekava õpilane saada pärast koolipäeva eri õppeainetes tugiõpet, kui ta seda vajab. Tugiõppe abil aitab õpetaja ja õpilasel saavutada õppekava eesmäärke.

S2-õppekava ja edasiõppimine

Kutseõppes ja keskkoolis on samuti võimalik valida õppekava „Soome keel teise keelena“. Kui õpilase keeleoskus ei ole veel kutseõppe või keskkooli jaoks piisav, võib õpilane alustada edasiõppimiseks ettevalmistavat koolitust (TUVA, alates 2022. aasta sügisest), mille eesmärk on keeleoskuse ja vajalike õpioskuste tugevdamine. Keskkooli lõpus saab teha riigieksami soome keel teise keelena.

Haridusamet soovib S2- ja S1-õppe läbinuid kõrgkooli kandideerimisel käsitleda võrdsetel alustel. Eesmärk on, et ei tehtaks vahet, millise õppekava õpilane läbinud on. Kõrgkoolide punktide arvestamise tavad on erinevad, mistõttu tuleks ajakohast teavet küsida näiteks õppenõustajalt.

Õppetöö, keeleoskuse jälgimine ja õppekava vahetamine

Oluline on, et kui laps läheb kooli, vahetab klassi või kooli või kui talle tuleb uus õpetaja, edastatakse õpilase keeleoskuse arenemise kohta kogunenud teave ka uutele õpetajatele. Kui õpetajal on kohe alguses teave õpilase keeleoskuse taseme, tema tugevuste ja võimalike abivajaduste kohta, saab ta planeerida õpilasele kõige sobivama õppe. Väga tähtis on see, et teabe edastamise teel tagataks õpilase keeleoskuse arengu jätkumine ilma katkestusteta.

S2-õpetaja või klassiõpetaja või -juhataja tutvuvad uue õpilase dokumentidega, näiteks õppeprogrammi märgitud keeleoskuse hindamisel või vajaduse korral hindavad ka ise õpilase keeleoskust. Nad jälgivad õpilase keeleoskuse arenemist põhikooli õppe ajal. Erinevate keeleoskuse valdkondade arenemise põhjal kontrollitakse ka õpilase emakeele ja kirjanduse õppekava (kas S1 või S2) sobivust ning muudetakse seda olenevalt vajadusest.

Kui õpetajad otsustavad tähelepanekute alusel soovitada õppekava vahetada, arutatakse seda koos õpilase ja lapsevanemaga. Lapsevanem allkirjastab dokumendi õppekava vahetamise kohta, kui ta on õppekava vahetamisega nõus. Lapsevanem võib küsida põhjendusi, miks tema lapsele mingit õppekava soovitatakse. Lapsevanem võib ka paluda, et õpetajad kontrolliks õppekava sobivust ja esitaks oma arvamuse selle kohta, kas õppekava vahetamine on soovitatav.

Õppekava vahetamine on võimalik kogu põhikooli vältel, kuid siiski mitte enam üheksandas klassis. Õppekava valik jääb üldjuhul jõesse pikemaks ajaks, et keeleoskuse areng toimuks pidevana. Emakeele ja kirjanduse õppeaine hindamine põhineb selle õppekava eesmärkidel, mida õpilane läbib.

Õpilase S2-õpe võidakse koolis korraldada erineval moel olenevalt õpilase keeleoskuse arengutasemest ja vajatavast keelelisest abist. S2-õppekava läbiv õpilane võib näiteks õppida põhiosas samas rühmas S1-õppekava õpilastega. Koolide tavad õppetöö teostamisel võivad varieeruda. Alljärgnevalt on kirjeldatud, mil moel S2-õpet enamasti läbi viiakse.

S2-õppekava õppeprogrammis

Õppekava „Soome keel teise keelena ja kirjandus“ eesmärgid õppeprogrammis on osaliselt samad või samasuunalised nagu õppekavas „Soome keel ja kirjandus“. S2-õppekava läbivatelt õpilastelt ei nõuta siiski kõiki samu oskusi nagu S1-õppekava õpilastelt.

S2-õppekava esmane ülesanne on keeleoskuse arendamine õpilase keeleoskuse taset arvestades ning mitmekeelse identiteedi ja pädevuse toetamine. Eesmärk on aidata õpilasel saavutada piisav keeleoskus erinevate õppeainete omandamiseks ja edasiõppimiseks (kutseharidus, keskkool, kõrgkool). See õpe annab õpilasele vahendeid arendada oma keeleoskust ka hilisemas elus.

S2-õppes tugevdatakse õpilase positiivset kuvandit endast kui suhtlejast, aidatakse tal leida oma tugevaid külgi ja innustatakse keelt julgelt kasutama. S2-õppes on tekstid valitud õpilaste keeleoskuse kohaselt. S2-tundides laiendatakse süsteemselt sõnavara, selgitatakse sõnade ja väljendite tähendusi ja erinevusi ning võrreldakse eri keelte väljendusviise.

S2-õppe teemad on näiteks eri õppeainete ja meediakanalite tekstid, isiklik elu, kooli argipäev ja ühiskonnas tegutsemine. Nii laieneb soome keele kasutamine ka koolist väljapoole. Õpilasi innustatakse avaldama oma arvamusi ja tundeid olukorrale sobival moel ning lugema erinevaid tekste, nt raamatuid.

S2-õppekava täitmise viisid

S2-õpetajad ja teised õpetajad teevad emakeele ja kirjanduse õppeaine eri õppekavade õpetamisel koostööd. S2-õpe toimub üldjuhul samal ajal kui S1-õpe ehk siis emakeele ja kirjanduse õppetundides. Mõlema õppekava õpilased võivad õppida koos.

Kui õpet korraldab üks õpetaja, määrab ta õppetöö, õppematerjalid, ülesanded ja hindamise nii S2- kui ka S1-õppekava eesmärkide ja õpilaste keeleoskuse taseme alusel. Mõnikord võivad klassis ühel ajal õpetada nii klassiõpetaja kui ka S2-õpetaja. Sellisel juhul võtab S2-õpetaja suurema vastutuse S2-õppekavale vastava õppetöö eest.

Mõnikord on siiski vajalik, et S2-õpetaja korraldab osa S2-õppes eraldi rühmas, et õppetöö saaks keskenduda just neile keeleoskuse valdkondadele, mille järele õpilastel vajadust on. Olenemata sellest, millises õpperühmas õpilane S2-õppekavale vastavat õpet saab, hinnatakse tema oskusi ja edasijõudmist õppeprogrammi S2-õppekava eesmärkide taustal. Hindamise teevad õpilast õpetanud õpetajad üheskoos.

Allpool on toodud näiteid, kuidas S2-õpet koolides teostatakse. Õpilane osaleb erineval moel teostatud õppes, lähtudes oma õpivajadustest.

- 1) **Eraldi õpe emakeele ja kirjanduse tundides**
Üks õpetaja õpetab nii S1- kui ka S2-õppekava alusel samas tunnis. Õpilane saab tase-mele vastavaid õppematerjale ja ülesandeid.
- 2) **Samaaegne õpetamine**
S2-õpetaja ja klassiõpetaja/S1-õpetaja õpetavad kogu klassirühma ühel ajal, arvestades õppetöös S1- ja S2-õppekavasid ning õpilaste erinevat keeleoskuse taset.
- 3) **Osaliselt eraldi rühm**
Õpilane saab osa õpet eraldi õppena õppekavadele ühistes emakeele ja kirjanduse tundides ning osa eraldi S2-rühmas. Ühistes tundides arvestab üks õpetaja õpilaste erinevaid õppekavasid.
- 4) **Eraldi S2-rühm**
S2-õppekava läbivad õpilased saavad neile kohandatud õpet eraldi rühmas, nt ühe poolaasta või ühe õppeaasta jooksul.
- 5) **Keeleliselt toetatud samaaegne õpe eri õppeainetes**
Eri õppeainete tundides võib õppetöös peale klassi-/aineõpetaja osaleda ka S2-õpetaja. Sellisel juhul on õppetöö eesmärgid seotud nii S2-õppekava kui ka muude õppeainetega, nt õppeaine tekstioskuste parandamine.

Mitmekeelsus koolis

Põhihariduse seaduse kohaselt on põhikoolides kasutatav keel soome keel või rootsikeelses õppes rootsi keel. Hea soome või rootsi keele valdamine on igasuguse õppimise seisukohast oluline eesmärk. Õppetöös võidakse kasutada ka muid keeli. Kui õpilane saab kodus, koolis või vabal ajal kasutada ja arendada mitmesuguseid keeli, toetab see keelte ja muude õppeainete õppimist.

Mitmekeelsed õpilased võivad kasutada osatavaid keeli koolis õppimise toetamiseks. Eri õppeainete tundides on õpilastel võimalus otsida teavet, õppeaine peamisi mõisteid sõnaraamatust enda osatavas keeles või arutada tunni teemasid ka muus kui soome keeles. Ka lapsevanemad võivad kasutada lastega kodus eri õppeainete üle arutamisel kodus kõneldavat emakeelt.

Oskust suhelda ladusalt kahes või enam keeles nimetatakse funktsionaalseks mitmekeelsuseks. Funktsionaalse mitmekeelsuse puhul ei toimi õpilase erinevad osatavad keeled päris eraldi, nii et üks keel on kodune keel ja teine koolis või ühiskonnas suhtlemise keel, vaid keeli võib kasutada kattuvalt. Õppetöö eesmärk on tugevdada õpilaste funktsionaalset mitmekeelsust.

Eri keeltega tutvumine ja nende võrdlemine arendab võimet mõista ja õppida erinevaid keelega seotud asju. Sama puudutab keele eri variatsioonidega tutvumist. Rääkides keeltest ja nende variatsioonidest samaväärsena, välditakse võimalikke eelarvamusi erinevate keelte ja/või keelevariatsioonide kõnelejate kohta (nt briti ja ameerika inglise keel või oma emakeele eri variatsioonid).

On oluline, et õpilane arendaks pidevalt nii soome keele kui ka muude, kodus ja vabal ajal kõneldavate keelte oskust. Osalemine oma emakeele õppes on väga tähtis. Sageli ei piisa ainult kodus keele kasutamisest, et õpilase keeleoskus mitmekülgseks areneks. Kui õpilane saab õppida keeltes, mida ta oskab, suureneb usk oma võimekusse õppida.

Lapsevanemate roll keeleoskuse toetamisel

Emakeele oskuse hoidmine

Emakeele arendamine ja hoidmine on peamiselt lapsevanemate vastutusala. Peredes, kus vanematel on erinev emakeel, võivad mõlemad vanemad kasutada oma keelt.

Vigade esiletoomine või teatud keele rääkima sundimine ei aita keelt arendada. Eriti väikelaste puhul, kel ei ole veel oskust oma keelekasutust samamoodi teadvustada. Piisab, kui täiskasvanu kordab lapsele sõnu õiges vormis ja räägib ise süstemaatiliselt oma emakeeles.

Keelte arenemise seisukohast ei ole eriti vahet, mis keeles laps näiteks esimesena lugema õpib. Kõige tähtsam on, et lugemisoskus omandatakse ja seda täiendatakse. Lapsele tuleks pakkuda oma emakeeles mitmesugust tegevust (raamatuid, muusikat, videoid, muud tegevust). Kui emakeelseid materjale ei ole saada, võib paralleelselt kasutada ka muid materjale, nt soomekeelseid. Nii antakse lapsele võimalus võrrelda ja teadvustada erinevaid keeli. On loomulik, et mitmekeelses peres võivad eri keeled kõlada ka korraga.

Kodus kasutatava keele oskus võib jääda kesiseks, kui keeleoskust ei arendata. Oma emakeele õppes osalemine on oluline võimalus arendada mitmekülgset sõnavara ja väljendeid ning keeleoskusi.

Nõuandeid oma emakeele toetamiseks

- Kui vähegi võimalik, pange laps emakeelt õppima.
- Kasutage [Helmet-raamatukogus](#) ja [mitmekeelses raamatukogus](#) teie pere emakeeles leiduvaid materjale.
- Vaadake koos lapsega erinevaid saateid ja arutage nii vaatamise ajal kui ka pärast saadetes toimuva üle.
- Mängige mängu, laulge ja rääkige oma emakeeles. Keele arengule aitavad eriti hästi kaasa mängimine, mitmesugused naljad ja sõnamängud.
- Rääkige oma emakeeles, mida laps on mujal viibides teinud. Ka koolist tuleks kindlasti rääkida, et laps omandaks kooliga seotud emakeelset sõnavara.
- Püüdke leida teiega sama keelt kõnelevaid inimesi ja peresid ning tehke midagi koos (nt kokkusaamised raamatukogus). Helsingi linn pakub [Varaamo](#) veebilehel mitmesuguseid ruume, mida saab tasuta broneerida.
- Tänapäeval on võimalik korraldada lastele kaugõpet. Paljud riigid pakuvad kaugõppena tasuta keeleõpet. Kontrollige, kas seda on saada ka teie emakeeles.
- Püüdke leida oma emakeeles korraldatavaid harrastusi. Samas keelekogukonnas võib olla mõne harrastuse juhendaja, õpetaja või treener.
- Näidake oma eeskujuga lapsele, et mitmekeelusus on rikkus, mida võib kasutada mitmel eri moel.

Soome keele oskuse toetamine

Lapsevanem saab toetada ja innustada last soome keele õppimisel olenemata sellest, milline on ta enda soome keele oskus. Näidates üles huvi ja austust soome keele õppimise ja soome keeles õppimise suhtes, saavad lapsevanemad väljendada selle teema olulisust. Lisaks võivad lapsevanemad suunata last ka vabal ajal soome keele oskust arendavate tegevuste juurde. Allpool on esitatud sellekohaseid nõuandeid.

Väga oluline on, et lapsevanem näitaks oma eeskujuga lapsele, et uue keele oskust tasub arendada ja keelt tuleb julgelt kasutada, sest ainult nii saab keeleoskus kinnistuda. See tähendab, et keele õppimisel tuleb seda erinevates olukordades harjutada, mitte oodata, kuni keeleoskus on „piisavalt hea“.

Last tuleks innustada lugema ka soome keeles. Lugemine arendab keeleoskust väga tõhusalt ja ladus lugemisoskus on igasuguse õppimise alus. Kui lapsevanemad tunnevad lapse soome keele oskuse arengu pärast muret, tuleks võtta ühendust kooliga ja küsida nõu.

Soome keele harjutamise seisukohast on hea, et lapsel oleks sõpru, kes räägivad soome keeles. Sõber ei pea olema alati soome keelt emakeelena kõnelev isik. Keele õppimisel on kindlasti kasu ka soomekeelsetest rühmaharrastustest (sport, muusika, lugemine, skaudid jne).

Saadaval on hulgaliselt tasuta harrastusvõimalusi

- Erinevaid harrastusi saab otsida [Harrastus-haku veebilehelt](#). Sealt leiate ka palju tasuta harrastusi. Teatud organisatsioonid, näiteks [Päästke lapsed](#), pakuvad abi harrastustega tegelemisel.
- Helsingi linna [noortekeskused](#) ja mitmesugused tegevuskohad on toodud harrastustegevuste lehel. Noortekeskuste ruumides on võimalik tegeleda hobidega või veeta aega teiste laste ja noorukitega turvalises keskkonnas.
- [Mänguväljakutel](#) pakutakse mitmesugust suvist tegevust ja tasuta einet alla 16-aastastele.
- [Suvelaagrid](#) on Soomes laste ja noorte laagreid korraldavate organisatsioonide ühine veebileht.
- [Vabatahtlikuna](#) saab tegutseda nii ise kui ka koos lapsega.
- Tasuta sportimisvõimalusi saab vaadata [Easysporti veebilehelt](#).

Televiisorist (ja internetist) saab keelt õppida lõbusal moel

- [Yle Areena \(Laste Areena, Pikku Kakkonen, Yle Galaxi\)](#)
- Kasutage Yle kanalite või filmide vaatamisel soomekeelseid subtiitreid.
- Sotsiaalmeedia kaudu (TikTok, Instagram, YouTube, blogid) saavad lapsed tutvuda soome keele ja ka teiste keelte mitmekülgse kasutamisega.
- Mänguplatvormidel saab koos online-sõpradega kasutada soome keelt.

Raamatukogud ja kirjandus

- [Lihtsas keeles raamatute](#) kasutamine võib olla abiks igale keeleõppijale, sest nende keel on kergemini mõistetav. Paralleelselt tasuta lugeda ka muud kirjandust. Sama raamatut võiks lugeda nii emakeeles kui ka soome keeles.
- Raamatukogud pakuvad ka [mitmesugust suvist tegevust](#).
- Lugema innustavad mitmesugused diplomid (näiteks [soome keel võõrkeelena lugemise diplomid](#)).

Internetis leiduvad soome keele õppimise abimaterjalid

Lastele ja noorukitele sobivad alg- ja baastaseme harjutused

- Veebileht „Puhutaan“
- [Papumarket](#)
- [Tähtijengi - kielen supersankarit](#) (prinditavad materjalid)

Noortele ja täiskasvanutele sobivad alg- ja baastaseme harjutused

- [Veebileht suomitaskussa.eu](#)
- [Veebileht „Osaan suomea“](#)
- [Veebileht „Supisuomea“](#)
- [Yle asiointisuomea](#)
- [Veebileht „Ymmärrä suomea“](#)
- [YKI-testi harjutused](#)
- [Raamatukogu veebikursused raamatukogu kaardiga](#)
- [Käts – Käytännön suomea oppematerjal, ka audiomaterjalid](#)
- [Suomen mestari raamatute audioversioonid](#) (vajab registreerimist)
- [Moninet](#)
- [Finnish Phrases](#)

Helsinki