

Helsinki

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince (S2) hakkında velilere rehber bilgiler - ilköğretim eğitimi



İçerik

Giriş.....	3
Dil becerisinin gelişimini destekleyen eğitim	3
Ana dili Fince olmayanlar için Fin dili ve edebiyatı müfredatının seçimi.....	4
Eğitim, dil becerilerinin izlenmesi ve müfredat seçimindeki değişim	5
Eğitim planı uyarınca ana dili Fince olmayanlar için eğitim müfredatı	6
Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince eğitim gerçekleştirme yöntemleri	6
Okulda çok dillilik.....	7
Dil becerisinin desteklenmesinde velilerin desteklenmesi	8
Kendi dilinin muhafaza edilmesi ve desteklenmesi.....	8

Giriş

Bu kılavuz, Helsinki'deki öğrencilerin velileri için ana dili Finceden başka bir dil olanlara yönelik Fince dersi hakkında bilgi sağlar.

Diğer bazı konuların yanı sıra aşağıdaki hususlarda cevaplar sağlar:

- Ana dili Finceden başka bir dil olanlara yönelik Fince dersi eğitimi ne anlama geliyor?
- Hangi gerekçeyle öğrencilerin ana dili Finceden başka bir dil olanlara yönelik Fince dersi eğitimine katılmaları tavsiye edilmektedir?
- Okullarda ana dili Finceden başka bir dil olanlara yönelik Fince dersi eğitimi nasıl düzenlenmektedir?
- Veliler çocuklarının dil gelişimini nasıl destekleyebilirler?

Aynı bilgiler ve uygulamalar büyük oranda Helsinki'deki okullardaki ana dili İsveççeden başka bir dil olanlara yönelik İsveççe dersi eğitimi için de geçerli olmakla birlikte farkı bu dersin öğretim dilinin İsveççe olmasıdır.

Dil becerisinin gelişimini destekleyen eğitim

Helsinki'nin Fince ve İsveççe dilinde eğitim veren ilköğretim okulları, çok dilli ve göçmen öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını özellikle dikkate alan bir eğitim programı sunmaktadırlar. Bu eğitim, örneğin, hazırlık öğretimi, ana dilinin öğretilmesi ve bu bilgi paketinin birincil konusu olan ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince eğitimini içerir. Buna ek olarak, farklı konuların öğretimi sırasında, örneğin kelime dağarcığı genişletilerek ve farklı metin becerileri üzerinde alıştırmalar yapılarak dil öğreniminin gelişmesi desteklenmektedir.

Hazırlık eğitimi

Fince/İsveççe dil becerisi başlangıç seviyesinin (A1) altında olan öğrenciler hazırlık eğitimine yönlendirilirler. Finlandiya'ya yeni taşınan çocuklara ve ayrıca dil beceri seviyeleri temelinde gerekli görülmesi durumunda Finlandiya'da doğan çocuklar eğitime yönlendirilirler. Hazırlık eğitiminin kapsamı, bir akademik yılın müfredatındaki miktara karşılık gelmektedir. Bu süre zarfında, öğrenciler Fince dil dersi ve diğer okul becerilerine ilişkin eğitim görürler. Bir öğrenci, eğer hazırsa, yıl sonundan önce de anaokul veya ilköğretim eğitimine geçebilir.

Kendi ana dilinin öğretilmesi

Anadilinde eğitim, anadili Fince veya İsveççe olan bir öğrenciye verilebilecek ek eğitimidir. Kendi anadilini öğretmenin amacı, öğrencinin anadilinde eğitim alabilecek ve ana dilini çok yönlü olarak kullanabilecek şekilde bu dil yeterliliğini güçlendirmektir. Velinin çocukla kendi güçlü dilini kullanması ve çocuğu tüm dilleri öğrenmesi konusunda teşvik etmesi ve desteklemesi doğru olacaktır.

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince eğitim

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fin dili ve edebiyatı eğitiminin miktarı ana dil ve edebiyat derslerininki kadardır. Fincesi ileri düzeyde olan, ancak Fincesi ana dil düzeyinde eğitim almaya yeterli gelmeyen öğrenciler buraya yönlendirilirler. Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fin dili eğitimi, öğrencinin Fince dil becerilerini geliştirir, böylece başkalarıyla eşit düzeyde faaliyet gösterip derslerine çalışabilmeyi sağlar. Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fin dili eğitimi, öğrencinin Fince ve diğer derslerin öğreniminde bildiği diğer dillerin kullanılmasını da teşvik eder.

Bir sonraki adımda, ana dili Fince olmayanlara yönelik Fin dili ve edebiyatının müfredattaki miktarı ve okulda çok dilliliğe ilişkin hususlar hakkında daha ayrıntılı bilgi edinebileceksiniz.

Ana dili Fince olmayanlar için Fin dili ve edebiyatı müfredatının seçimi

Ana dili ve edebiyat bütün öğrenciler için ortak bir konudur. Bu dersi müfredata göre farklı seviyelerde almak mümkündür. Bunlardan biri Fin dili ve edebiyatı (S1), diğeri ise ana dili Fince olmayanlara yönelik Fin dili ve edebiyatı (S2). Helsinki'de ayrıca işaret dili ve edebiyatı da müfredatta yer almaktadır. Öğrenci müfredat programında genellikle ya S1 ya da S2 derslerinden birini alır.

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fin dili ve edebiyatı dersi kimlere yönelik verilmektedir?

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fin dili ve edebiyatı (S2) müfredatta aşağıda belirtilen kriterlere uyan öğrencilere yöneliktir:

- 1) Ana dili Fince, İsveççe veya Sámi dili dışında olan veya bunların dışında çok dilli bir ortamda büyümüş olan ve
- 2) Fince dili becerisi, ana dili Fince olanlara da yönelik sunulan normal Fin dili ve edebiyatı dersini almak için yeterli olmayan veya
- 3) Dil beceri alanlarının herhangi bir kısmında (bölüm alanları konuşmayı anlama, konuşma, yazma ve metin anlama) belirgin eksiklikleri olduğu için dil becerisinde bariz noksanlıklar olan.

Öğrencinin kendi öğretmenleri, öğrenciye ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince dersini tavsiye edip etmeme konusunda ortaklaşa bir karara varırlar. Ancak nihai kararı sonuçta öğrencinin velisi vermektedir.

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince dersinin tavsiye edilmesini ve seçilmesini ne tür faktörler etkiler?

Hangi ders seçiminin yapılacağına, okula devamda ihtiyaç duyacağı Fince yeterliliğinde sadece akranlarına kıyasla nasıl bir noktada olduğu etki etmektedir. Müfredat seçimi, kişinin ana dilinin öğretimine katılımından veya nüfus bilgi sisteminde ana dili olarak işaretlenen dilden etkilenmez. Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince öğrencinin ana dili olarak belirtilse de, dil becerileri eksikliklerine dayalı olarak öğrenciler için müfredatı önerilebilir. Ve ana dili Fince olanlara yönelik Fince müfredatı, ana dil Fince dışında biri olarak işaretlenmiş olsa bile, yeterli dil becerileri temelinde önerilebilir.

Öğrencilere ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince ders müfredatının genellikle önerildiği bazı örnekler:

- Öğrenci, okuldaki günlük yaşamda akıcı bir şekilde Fince iletişim kuramamaktadır.
- Öğrenci Fince farklı konuların öğretimini takip etmekte ve okul etkinliklerine katılmakta güçlük çekmektedir.
- Öğrenci, günlük durumlarda Finceyi akıcı bir şekilde konuşmakta, ancak dil becerileri, farklı konularda metinleri anlamak veya üretmek için henüz yeterli olmamaktadır.
- Öğrenci, bağımsız olarak derslerine çalışacak veya okul etkinliklerine katılacak kadar yaşlarıyla kıyaslandığında yeterince iyi Fince okuyamamaktadır ve/veya yazamamaktadır.

Öğrenci Fince biliyor; pekiyi neden ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince ders müfredatı yine de tavsiye ediliyor?

Bunun yanıtı genellikle iletişimsel ve akademik okul dil becerileri arasında fark bulunmasındadır. İletişimsel dil becerileri, konuşmacı tarafından günlük etkileşimde kullanılır; bu durumda, konuşmacı genellikle belirli konuları tartışır ve daha basit cümleler kullanır. İletişimsel dil becerileri birkaç yıl içinde kazanılabilir.

Okuldaki eğitimde ne kadar ileri gidilirse, konuların diline ve farklı dil durumlarına hakim olmak için de o kadar gelişmiş düzeyde dil becerileri gerekmektedir. Üst sınıflar, çok sayıda soyut ifade, metinsel beceri ve farklı konularla ilgili kavram ve metin türlerini içeren bir dile ihtiyaç duyarlar. Akademik okul dil becerilerinin kazanılması genellikle beş ila yedi yıl sürer.

Veli, sağlanan bilgilere dayanarak müfredat seçimine karar verir.

Ana dili ve edebiyat dersindeki müfredat seçiminde (S2 veya S1) veli ve öğretmen birlikte yer alır. Öğretmenler, bir öğrencinin öğrenmesini en iyi destekleyen müfredatı belirler ve bunu velilere tavsiye eder. Müfredattaki hangi dersin görüleceğine nihayetinde veli karar verir. Uygun bir müfredat belirlemenin temelinde, öğrencinin dil becerileri ve yaş grubunun dil gereksinimleri yatar. Öğrencinin derslerdeki yeterliliği, dil becerilerinin tüm alanlarında incelenir.

Müfredat seçimi uzun sürelidir, ancak beceriler yeterince geliştikçe, müfredatta yer alan S2 (ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince) dersi S1 (ana dili Fince olanlara yönelik Fince) ders ile değiştirilebilir ve değiştirilmesi gerekebilir. Bu durumda, öğrencinin farklı dil beceri alanlarındaki yeterliliğine tekrar bakılması gerekir. Öğretmenler, velilere S2 müfredatının amaçlarının ne olduğunu, öğretimin nasıl uygulandığını ve öğrenci için neden faydalı olduğunu söyler.

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince dersi, destek eğitim kapsamında değerlendirilmez. Ana dili Fince olanlara (S1) ve olmayanlara (S2) yönelik Fince derslerinin saat miktarı aynıdır. S2 müfredatını okuyan bir öğrenci de bir S1 öğrencisi gibi, ihtiyaç duyduğu takdirde okul gününden sonra çeşitli derslerde destek eğitimi alabilir. Destekleyici öğretim yoluyla öğretmen, müfredatın hedeflerine ulaşmasında öğrenciyi destekler.

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince ders müfredatı (S2) ve devamında sağlanan eğitim

Mesleki eğitimde ve lise eğitiminde, Finceyi ikinci dil olarak öğrenmek de mümkündür. Öğrencinin dil becerilerinin mesleki çalışmalara veya lise eğitimine katılmak için henüz yeterli gelmemesi durumunda; öğrenci, dil becerilerini ve zaruri öğrenim becerilerini güçlendirmek amacıyla devam eğitimine yönelik hazırlık programına (TUVA, 2022 sonbaharından itibaren) başvurabilir. Lise eğitiminin sonunda, ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince müfredatına göre bitirme sınavına girmek mümkündür.

Yüksek öğrenimde, Ulusal Eğitim Kurulu, yüksek öğrenime başvuranlar için S2 ve S1 derslerine eşit muamele edilmesini önermektedir. Hedef, öğrencinin katıldığı müfredata göre herhangi bir ayrımcılık yapılmamasıdır. Yükseköğretim kurumlarının puanlama uygulamaları farklılık göstermektedir, bu nedenle örneğin bir eğitim danışmanı ile güncel durumu gözden geçirmekte fayda vardır.

Eğitim, dil becerilerinin izlenmesi ve müfredat seçimindeki değişim

Öğrenci okula başladığında, birlikte eğitim aldığı grubun veya okulun değiştirilmesi durumunda veya öğretmenin değişmesi halinde, öğrencinin dil becerilerinde kaydettiği gelişim durumu hakkında eldeki bilgilerin yeni öğretmenlere aktarılması önem taşır. Öğretmen, yeni öğrencinin dil yeterlilik düzeyi, güçlü yanları ve potansiyel destek ihtiyaçları hakkında bilgi sahibi olduğunda, öğrenci için en uygun öğretimi planlayabilir. Öğrencilerin dil becerilerini kesintisiz olarak geliştirmeye devam edebilmeleri açısından eğitimde bilgi aktarımının sağlanması çok önemlidir.

S2 öğretmeni ve sınıf öğretmeni veya gözetmen, yeni öğrencinin belgelerini, örneğin müfredatta kayıtlı dil yeterliliği değerlendirmesini gözden geçirir veya gerekirse öğrencinin dil yeterliliğinin haritasını çıkarır. Ayrıca, ilköğretim sırasında öğrencinin dil becerilerinin gelişimini de izlerler. Farklı dil alanlarının gelişimine bağlı olarak, öğrencinin ana dili ve edebiyat müfredatının (S1 veya S2) uygunluğu da gözden geçirilecek ve gerekirse değiştirilecektir.

Öğretmenler gözlemlerine dayanarak bir müfredat değişimi önermeye karar verirlerse, bu husus öğrenci ve veli ile konuşularak ele alınacaktır. Veli, müfredat değişikliğini kabul ederse müfredat değişiklik formunu imzalar. Veli, çocuğuna neden öğrenmesi gereken bir şey önerildiği konusunda bir açıklama isteyebilir. Veli ayrıca öğretmenlerden müfredatın uygunluğunu kontrol etmelerini ve müfredatın değiştirilmesinin tavsiye edilip edilmeyeceği konusunda fikir vermelerini isteyebilir.

Müfredatta yine de temel eğitim sırasında değişikliğe gitmek imkan dahilinde olmakla birlikte dokuzuncu sınıfta bu artık mümkün değildir. Müfredat seçimi ilkesel olarak uzun vadeli bir karardır, böylece dil gelişiminin sürekliliğinin bozulmadan kalması mümkün olur. Ana dili ve edebiyat dersinin değerlendirilmesi, öğrencinin okuduğu müfredatın amaçlarına göre yapılır.

Bir öğrencinin S2 müfredatının öğretimi, dil becerilerinin gelişim aşamasına ve ihtiyaç duyduğu dil desteğine bağlı olarak okulda farklı şekilde düzenlenebilir. Örneğin, S2 okuyan bir öğrenci, S1 öğrencileriyle az ya da çok aynı grupta çalışabilir. Okulların öğretimi uygulamaya yönelik uygulamaları farklılık göstermektedir. S2 eğitimi gerçekleştirilirken genellikle uygulanan farklı yollar aşağıda açıklanmıştır.

Eğitim planı uyarınca ana dili Fince olmayanlar için eğitim müfredatı

Müfredatta ana dili Fince olmayanlara Fin dili ve edebiyatı dersinin eğitimin hedefleri, ana dili Fince olmayanlara Fin dili ve edebiyatı dersi için planlananlarla kısmen aynıdır veya paralellik göstermektedir. Ancak, tüm S2 öğrencilerinin S1 öğrencileriyle aynı becerilere sahip olması beklenmez.

S2 müfredatının aslı işlevi, öğrencinin dil beceri seviyesini ve çok dilli kimliğini dikkate alarak dil becerilerini geliştirmek ve yetkinliğini desteklemektir. Amaç, öğrencinin farklı derslere ve sonradan devam edeceği eğitime (mesleki eğitim, lise, üniversite) yönelik olarak yeterli dil becerilerini kazanmasına yardımcı olmaktır. Eğitim, öğrenciye kendi dil becerisini daha sonraki yaşamlarında sürekli geliştirebilmesine yarayacak araçlar sağlar.

S2 eğitiminde öğrencinin bir iletişimci sıfatıyla olumlu imajı güçlendirilir ve kendi güçlü yönlerini algılamasına ve dili cesurca kullanmasına yardımcı olunur. S2 eğitiminde metinler öğrencilerin dil becerilerine göre seçilir. S2'de kelime hazinesi sistematik olarak genişletilir ve kelimelerin ve ifadelerin anlam ve farklılıkları tartışılır ve farklı dillerdeki ifade biçimleri karşılaştırılır.

S2'de ele alınan konular, çeşitli konulardaki metinleri ve medyayı, kişisel yaşamı, okul ödevini ve toplumdaki işleyişi içerir. Bu şekilde, Fince dilinin kullanımı da okulun ötesine geçer. Öğrenciye kendi duygu ve düşüncelerini duruma uygun bir şekilde ifade etmesi ve kitap gibi çeşitli metinleri okuması öğretilir.

Ana dili Fince olmayanlara yönelik Fince eğitim gerçekleştirme yöntemleri

S2 öğretmenleri ve diğer öğretmenler, ana dili ve edebiyat dersinde farklı konuların öğretiminde işbirliği yaparlar. S2 öğretimi genellikle S1 öğretimi ile aynı zamanda, yani ana dili ve edebiyat dersleri sırasında yapılır. S2 öğretimi genellikle S1 öğretimi ile aynı zamanda, yani anadil ve edebiyat dersleri sırasında yapılır. Her iki sınıftaki öğrenciler birlikte çalışabilirler.

Öğretim bir öğretmen tarafından veriliyorsa, öğretimi, öğretim materyalini, görevleri ve değerlendirmeyi hem S2 hem de S1 müfredatının hedeflerine ve öğrencilerin dil becerileri düzeyine göre dikkate alır. Bazen sınıf öğretmeni ve S2 öğretmeni gibi iki öğretmen sınıfta aynı anda ders verebilir. Daha sonra S2 öğretmeni, S2 müfredatına uygun eğitim içeriğinden daha fazla sorumluluk almaya başlar.

Bazen S2 öğretmenin S2 eğitiminin bir kısmını ayrı bir grupta öğretmesi uygundur, böylece öğretim tam olarak öğrencilerin ihtiyaç duyduğu dil becerileri bölümlerine odaklanabilir. Öğrencinin yeterliliği ve gelişimi, S2 müfredatını aldığı öğretim grubundan bağımsız olarak, S2 müfredatının amaçlarına göre değerlendirilecektir. Değerlendirme, öğrenciye ders veren öğretmenler tarafından birlikte gerçekleştirilir.

Aşağıdakiler, S2 eğitiminin okullarda nasıl uygulandığına dair örneklerdir. Öğrenci, kendi öğrenme ihtiyaçlarına göre okul eğitim süreci boyunca farklı şekilde uygulanan eğitime katılır.

- 1.) **Ana dil ve edebiyat dersinde farklılaştırılmış öğretim**
Bir öğretmen aynı derste hem S1 hem de S2 hedeflerine göre eğitim verir. Öğrenci, seviyesine uygun öğrenme materyalleri ve ödevler alır.
- 2.) **Eş zamanlı eğitim**
S2 öğretmeni ve sınıf öğretmeni/S1 öğretmeni tüm gruba aynı anda ders anlatır ve S1 ve S2 müfredatını ve öğrencilerin farklı beceri düzeylerini dikkate alır.
- 3.) **Kısmen ayrı grup**
Öğrenci, öğretimin bir kısmını farklılaştırılmış öğretim olarak ortak anadil ve edebiyat dersinde ve bir kısmını ayrı bir S2 grubunda alır. Ortak derste, bir öğretmen öğrencilerin kendi müfredatlarını dikkate alır.
- 4.) **Ayrı S2 eğitim grubu**
S2 müfredatını okuyan öğrenciler, örneğin bir dönem veya yıl için kendi gruplarında hedefli öğretim alırlar.
- 5.) **Farklı derslerde dil becerisi açısından desteklenen eş zamanlı eğitim**
Sınıf/konu öğretmenin yanı sıra farklı konularda derslere katılabilirsiniz. S2 öğretmeni. Bu durumlarda eğitimin hedefi, hem S2 müfredatının hem de dersin hedeflerini, örneğin dersin metnine ilişkin becerileri geliştirmeyi amaç edinir.

Okulda çok dillilik

Temel Eğitim Yasasına göre, temel eğitimde kullanılan dil Fince veya (İsveççe eğitimde) İsveççedir. Fince veya İsveççe diline güçlü bir şekilde hakim olmak, tüm öğrenme süreci açısından önem taşıyan bir hedeftir. Eğitimde diğer diller de kullanılabilir. Öğrenciler evde, okulda ve boş zamanlarında çok çeşitli dilleri kullanıp geliştirebilmeleri de hem dillerin hem de diğer ders konularının öğrenilmesini destekler.

Çok dilli öğrenciler, okuldaki öğrenme süreçlerini desteklemek için kendi bildikleri dili kullanabilirler. Farklı derslerde öğrenciler, bildikleri bir dilde sözlükten bilgi, anahtar kavramlar arama yoluyla veya yine o dilde konuşarak ve tartışarak da Fince dışında bir dilde konuları işleme fırsatını kullanabilirler. Ebeveynler de evde konuşulan dilleri çocuklarıyla farklı konuları tartışmak için kullanabilirler.

Farklı durumlarda iki veya daha fazla dilde akıcı bir şekilde iletişim kurabilme yeteneğine işlevsel çok dillilik denir. İşlevsel çok dillilikte, öğrencinin farklı dilleri birbirinden tamamen ayrı çalışmaz, bu nedenle bir dil ana dil, diğeri okul ve toplumdur, ancak her dil farklı durumlarda örtüşen bir şekilde kullanılabilir. Eğitimin amacı, öğrencilerin işlevsel çokdilliliğini güçlendirmektir.

Farklı dilleri tanımak ve bunları karşılaştırmak, dil ile ilgili şeyleri tanımlama ve öğrenme yeteneğini geliştirir. Aynı şekilde, aynı dilin farklı doğal oluşumlarını ve kullanım şekillerini tanımak. Dilleri ve onların farklı formlarını kendi aralarında eşit tutmak, farklı diller / dil versiyonları (örneğin, İngiliz İngilizcesi veya Amerikan İngilizcesi veya kendi ana dilinin farklı varyasyonları) ve onları konuşanlar hakkındaki önyargıları ortadan kaldırır.

Öğrencinin hem Finesini hem de evde ve boş zamanlarında kullandığı diğer diller hakkındaki bilgilerini sürekli geliştirmesi önemlidir. Ana dili eğitimine katılım önemlidir. Dili evde tek başına kullanmak, bir öğrencinin dil becerilerini çeşitli şekillerde geliştirmek için genellikle yeterli değildir. Öğrenci konuştuğu dilleri öğrendikçe, kendi öğrenme yeteneğine olan güveni güçlenir.

Dil becerisinin desteklenmesinde velilerin desteklenmesi

Kendi dilinin muhafaza edilmesi ve desteklenmesi

Bir kişinin ana dilini geliştirmesi ve sürdürmesi prensipte velilerinin sorumluluğu altındadır. Ana dilleri farklı ebeveynlerden oluşan ailelerde her veli kendi dilini kullanabilir.

Özellikle küçük çocuklarda, dili bizzat nasıl kullandıklarına ilişkin farkındalıkları henüz uyanmamış olduğundan, hataları belirtmek veya bir dili konuşmaya zorlamak, onların dil gelişimine yardımcı olmaz. Bir yetişkinin çocuğun konuşmasını doğru biçimde yeniden üretmesi ve kendi dilini sistemli bir şekilde konuşması yeterlidir.

Dil gelişimi açısından, örneğin bir çocuğun ilk önce hangi dilde okumayı öğrendiği çok önemli değildir. En önemli şey, becerinin kazanılması ve uygulanmasıdır. Çocuğa kendi dilinde çeşitli uyarıcılar (kitaplar, müzikler, videolar, etkinlikler) sunmak yararlı olur. Materyal mevcut değilse, başka bir dilde (örn. Fince) materyal de kullanılabilir. Bu aynı zamanda çocuğa karşılaştırma yapma ve farklı dillerin farkına varma fırsatı verir. Çok dilli bir ailenin aynı anda farklı dilleri içermesi doğaldır.

Dil becerilerini geliştirmek için hiçbir çaba gösterilmezse, evde kullanılan dilde yeterlilik sınırlı olabilir. Kendi ana dilini öğrenmeye katılmak, geniş bir kelime ve ifade yelpazesinin yanı sıra dil becerilerini geliştirmek için önemli fırsatlardan biridir.

Ana dilinin desteklenmesine yönelik ipuçları

- Mümkünse çocuğunuzun kendi ana dili eğitimi almasını sağlayın.
- Helmet-kütüphanesinden [çok dilli](#) ve [kütüphaneden ailenin dilinde bulunan](#) materyallerden faydalanın.
- Çocuğunuzla birlikte farklı programlar izleyin ve hem izlerken hem de izledikten sonra neler olduğu hakkında birlikte yorum yapın.
- Oyun oynayın, şarkı söyleyin, kendi ana dilinizde oyun ve tekerlemelerle eşlik edin. Özellikle bir dille oynama, çeşitli fıkralar ve kelime oyunları dili geliştirir.
- Çocuğun başka bir yerdeyken neler yaptığını kendi dilinizde anlatmasını sağlayın, o konuda sohbet edin. Özellikle okuldaki konulardan bahsetmek anlamlı olacaktır, zira böylece çocuk okul hayatıyla ilgili kelimeleri kendi dilinde de öğrenebilecektir.
- Aynı dilde aileleri veya insanları bulmaya çalışın ve kütüphanelerde toplantılar gibi ortak etkinlikler düzenleyin. Helsinki Belediyesi, ücretsiz olarak rezerve edilebilen birçok tesisi ücretsiz olarak sunmaktadır, [Varaamo-sayfasından](#) ayırabilirsiniz.
- Günümüzde çocuklara uzaktan eğitim vermek mümkündür ve birçok ülke uzaktan ücretsiz eğitim sunmaktadır. Sizin için bu imkanların mevcut olup olmadığını kontrol edin.
- Kendi dilinizde hobiler bulmaya çalışın. Aynı dil topluluğunda bir hobi öğretmeni, eğitmeni veya danışmanı bulunabilir.
- Çocuğa çok dilliliğin birçok yönden yararlanılabilecek bir zenginlik olduğunu örneklerle gösterin.

Fince dil becerilerinin desteklenmesi

Bir veli, kendi Fince dil becerileri ne düzeyde olursa olsun, çocuğunu Fince eğitiminde destekleyebilir ve onu teşvik edebilir. Veliler, Fince öğrenmeye ve Fin dilinde eğitim almaya ilgi göstererek ve bunlara değer vererek konunun önemini vurgulayabilirler. Ayrıca, veliler çocuğu boş zamanlarında Fince dilini geliştiren etkinliklere yönlendirebilir. Bu bölümde bazı ipuçları yer alıyor.

Velinin kendi davranışlarıyla çocuğuna örnek teşkil ederek, çocuğa yeni bir dilin cesurca öğrenilip geliştirilmesinin ve kullanılmasının doğru bir hareket olduğunu bizzat göstermesi çok önem taşır, çünkü dil yalnızca kullanılarak güçlenecektir. Bu, bir dil öğrendiğinizde, onu farklı durumlarda kullanma pratiği yapmanız ve dil becerileriniz “yeterince iyi” olana kadar beklememeniz gerektiği anlamına gelir.

Çocuk Fince okumaya teşvik edilmelidir. Okuma, dil becerilerini etkili bir şekilde geliştirir ve akıcı okuma, tüm öğrenmelerin merkezinde yer alır. Çocuğun Fince dil becerilerinin gelişimi velileri endişelendiriyorsa, okulla iletişime geçip konuya ilişkin tavsiye danışmakta fayda olacaktır.

Fincede pratik yapabilmesi açısından, çocuğun ortak dili Fince olan arkadaşlarının olması iyi olacaktır. Bu tanıma uyan arkadaşın ana dili Fince olmasa da olur. Fince gerçekleştirilen grup hobileri (egzersiz, okuma, müzik, dolaşma-gezme vb.) de dil öğrenmede faydalı olabilir.

Ayrıca birçok ücretsiz hobi fırsatları bulunmaktadır.

- Hobi arama [sayfasından farklı hobiler araştırabilirsiniz](#). Burada ayrıca birçok ücretsiz (bedava) hobiler bulunacaktır. Bazı kuruluşlar, örneğin [Pelastakaa lapset \(Çocukları Kurtarın\) Derneği](#), hobiler için çeşitli destekler sağlamaktadır.
- Helsinki Belediyesi'nin [gençlik merkezleri](#) ve çeşitli faaliyet yerleri Harrastustoiminta (Hobi Etkinlikleri) internet sitesinde listelenmiştir. Gençlik merkezlerinin tesislerinde diğer çocuk ve gençlerle güvenli bir ortamda eğlenmek veya vakit geçirmek mümkündür.
- [Oyun parkları \(Leikki puistot\)](#) 16 yaşından küçük çocuklar için çeşitli yaz etkinlikleri ve ücretsiz öğle yemeği düzenlemektedirler.
- [Kesäleiri \(Yaz kampları\)](#) Finlandiya'da çocuklar ve gençler için kamp faaliyetleri düzenleyen derneklerin ortak internet sitesidir.
- [Kendi başınıza veya çocuğunuzla birlikte](#) gönüllü olarak çalışmanız mümkündür.
- Her yaş için ücretsiz spor kulüpleri sunanlar da bulunuyor; [örneğin Easysport bunlardan biridir](#).

Televizyondan (ayrıca internetten) dil alıştırma zevkli bir şekilde yapılabilir.

- [Yle Areena'dan \(Lasten Areena, Pikku Kakkonen, Yle Galaxi\)](#)
- Yle'nin hizmetlerinde ve sinema filmlerinde İngilizce alt yazı kullanınız.
- Sosyal medya (TikTok, Instagram, Youtube, bloglar) aracılığıyla çocuklar Fince dilinin ve diğer dillerin çok yönlü kullanımını öğrenebilirler.
- Oyun platformlarında çevrimiçi oyunlara katılan arkadaşlarla Fince dilinin kullanılması mümkün olabilecektir.

Kütüphaneler ve kaynakça:

- [Kolay dilde yayınlanan kitapların](#) kullanılması, dilleri daha basit olduğu için tüm dil öğrenenlere yardımcı olabilir. Diğer kaynakların da beraberinde okunmasında fayda vardır. Aynı kitabın hem kendi dilinde hem de Fince olarak okunması mümkündür.
- Kütüphaneler ayrıca [pek çok yaz faaliyeti sunmaktadır](#).
- Farklı türden sertifikalar (örneğin [yabancı dil olarak Fince okuma sertifikaları](#)) okumaya teşvik etmektedir.

Fin dilinin öğrenilmesini desteklemek için internette bulunabilecek eğitim materyalleri

Çocuklara ve gençlere uygun başlangıç düzeyi ve temel düzey alıştırma

- Konuşalım-sayfası (internet üzerinden)
- [Papumarket](#) (alışveriş alıştırması yapmaya yarayan internet temelli bir oyun-alıştırma sitesi)
- [Yıldız takım - dilin süper kahramanları](#) (yazdırılabilecek materyal)

Gençlere ve çocuklara uygun başlangıç düzeyi ve temel düzey alıştırma

- [suomitaskussa.eu- isimli internet sayfası](#)
- [Osaan suomea isimli internet sayfası](#)
- [Supisuomea isimli internet sayfası](#)
- [YLE'nin asiointisuomea programı](#)
- [Ymmärrä suomea isimli internet sayfası](#)
- [YKI-testi'nin alıştırma](#)
- [Kütüphanenin sunduğu, kütüphane kartıyla katılım sağlanabilecek internet kursları](#)
- [Käts - Käytännön suomea -isimli eğitim materyali, ayrıca ses kayıtları](#)
- [Suomen mestari kitaplarının ses kayıtları](#) (ön koşul olarak kayıt olunması gerekmektedir)
- [Moninet](#)
- [Finnish Phrases \(Fince deyimler\)](#)

Helsinki