

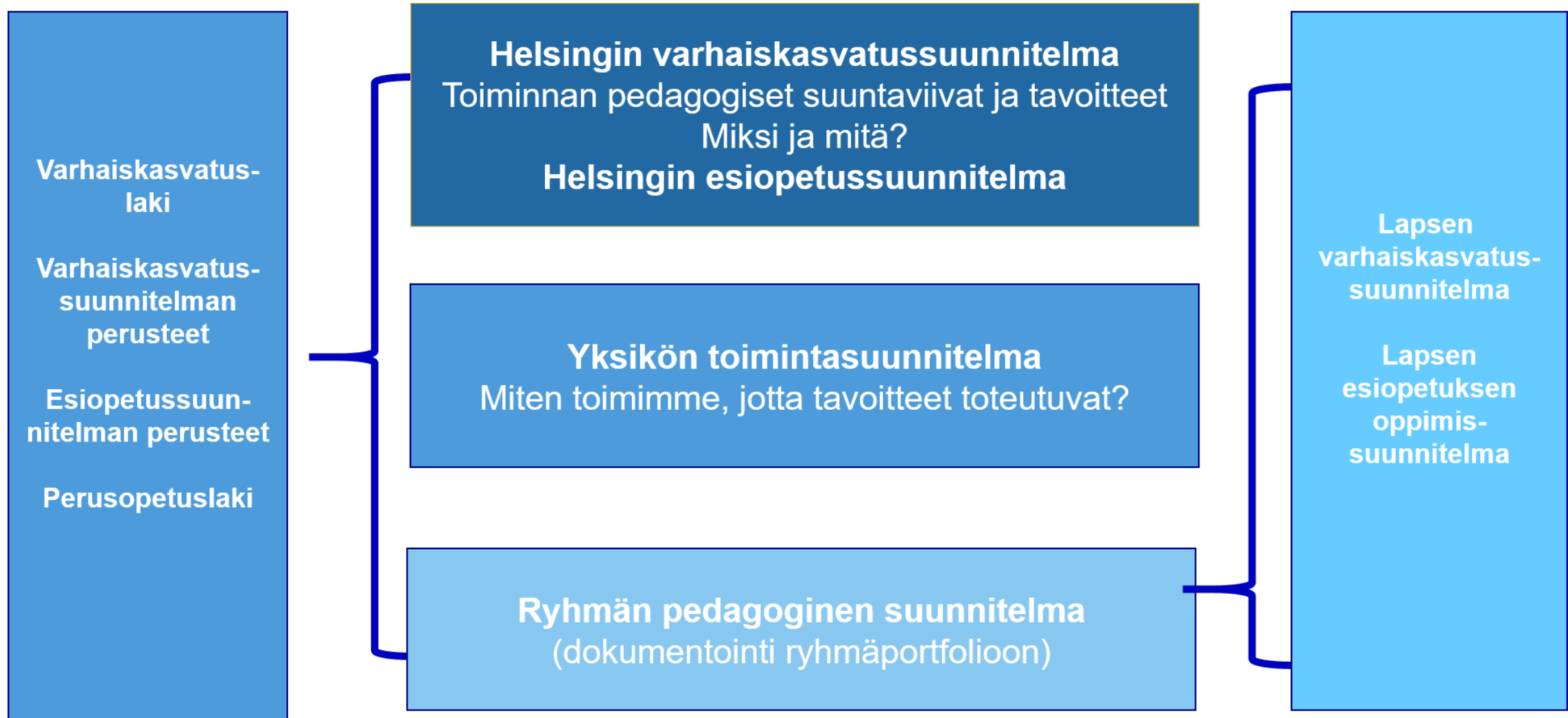
# Toimintasuunnitelma 2020-2021

## Varhaiskasvatusyksikkö Herukka-Vaapukka

Hyväksytty: pvm. ja nimi

Helsinki  
Helsingfors

# Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



# Toimintasuunnitelma

## Toiminnan arvioinnin tueksi

### Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

# Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



# Toimintakulttuuri varhaiskasvatuksessa



Herukka-Vaapukan toimintakulttuurin muodostamme **ME= lapset, huoltajat ja henkilöstö.**

## Meillä:

- opitaan, kasvetaan ja eletään arkea yhdessä.
- painottuvat lämmin, avoin vuorovaikutus, hetkessä eläminen ja siihen tarttuminen.
- jokainen saa tuntea osallisuutta ja mahdollisuuden vaikuttaa oman päivänsä kulkuun.
- kannustetaan toisiamme, käytetään vuorovaikutuksessa positiivista pedagogiikkaa.
- leikki on lapselle ja aikuiselle iloa tuottavaa toimintaa.
- otetaan huolet ja murheet avoimesti puheeksi.
- ristiriitatilanteet ratkotaan yhdessä.
- perustellaan kaikki toiminta pedagogisesti ja teemme näin näkyväksi laadukasta varhaiskasvatusta.

# Toimintakulttuuri esiopetuksessa

## **Meillä eskarissa:**

- Opitaan ilmiöistä yhdessä tutkien ja oivaltaen.
- Toimitaan ryhmässä yhdessä saman ikäisten kavereiden kanssa.
- Kuunnellaan ja keskustellaan, muodostetaan mielipiteitä.
- Harjoitellaan ottamaan vastuuta omasta oppimisesta ja arvioimaan omaa osaamistaan.
- Oppimisen eri osa-alueet toteutuvat päivittäisissä toiminnoissa osana esiopetuksen arkea.
- Liikutaan tänä vuonna aktiivisesti lähiympäristössä.
- Toimitaan yhdessä lähikoulun kanssa noudattaen yhdessä oppimisen suunnitelmaa.

## **Oppilashuolto esiopetuksessa:**

- Oppilashuollon tehtävänä on seurata ja edistää esiopetusikäisen lapsen hyvinvointia ja oppimista sekä kasvua, kehitystä ja terveyttä.
- Yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttavat päiväkodin henkilöstö, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä suomi toisena kielenä varhaiskasvatuksen opettaja.
- Yksilökohtaisessa oppilashuollossa tuen tarpeissa voidaan konsultoida esiopetuksen kuraattoria, psykologia ja neuvolan henkilöstöä.



# Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

- Aikuinen on mukana lasten leikeissä havainnoimassa kaverisuhteita ja vuorovaikutusta.
- Tuemme lapsiryhmän kaverisuhteiden muotoutumista ja ryhmäytymistä erityisesti elokuussa kun uusi ryhmä aloittaa.
- Keskustelemme avoimesti ja hyväksyvästi erilaisuudesta.
- Puutumme kiusaamiseen välittömästi ja otamme lapset mukaan tilanteiden selvittelyyn. Käsittelemme ristiriitatilanteet lapsen kehitys- ja kielitason mukaisesti.
- Otamme tarvittaessa vanhemmat mukaan kiusaamistilanteiden ja kaverisuhteiden selvittelyyn.
- Teemme ryhmän säännöt yhdessä lasten kanssa.
- Harjoittelemme kaveri- ja tunnetaitoja erilaisten materiaalien avulla mm. Piki, miniverso, tunnekortit.
- Otamme säännöllisesti ryhmien teemaksi tunnetaidot, hyvänä kaverina olemisen, auttamisen ja kuulumisen ryhmään.
- Huolehdimme, että kaikki pääsevät leikkiin mukaan esim. arpomalla leikkikaverit.
- Käytämme hyviin kaveritaitoihin ohjaamisessa positiivista pedagogiikkaa ja ratkaisukeskeisyyttä.

# Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.
- Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.
- Kartoituksesta nostetaan alkuvuoden 2021 aikana esiin 2-4 toimenpidettä, joiden edistämiseksi laaditaan suunnitelma ja aikataulutus. Suunnitelma jaetaan huoltajille tiedoksi.



# Toimintakauden tavoitteet

**Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:**

## **1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.**

- **TAE 2020** Digitaalinen ryhmäportfolio käyttöön otetaan jokaisessa päiväkodin lapsiryhmässä ja leikkipuistoissa. Portfolio kootaan kaikissa yksiköissä yhtenäiselle verkkoalustalle/digitaaliseen oppimisympäristöön. (syksy 2020)
- **TAE 2021** Varhaiskasvatuksessa päiväkodin jokaisen lapsiryhmän suunniteltua pedagogista toimintaa arvioidaan yhteisellä arviointimallilla. Yhteinen arviointimalli käyttöön otetaan vuoden 2021 aikana.

## **2. Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä**

- **TAE 2021** Jokaisessa lapsiryhmässä toteutetaan ilmiöpohjaisen oppimisen kokonaisuus yhdessä kulttuuri- tai taidetoimijan kanssa. (kevät 2021)

**Varhaiskasvatusyksiköiden toimintavuodelle asettamat tavoitteet:**

## **3. Lapsen positiiviset vertaissuhteet ja vertaisten hyväksyntä edistävät lapsen sosiaalista ja emotionaalista kehitystä ja tukevat vuorovaikutustaitojen kehittymistä (Karvi)**

- Lapsen osallisuus ja tasavertainen vuorovaikutus suhteessa vertaisryhmään mahdollistaa oppimisen ja kokemuksen ryhmään kuulumisesta.
- Turvallisessa ilmapiirissä erilaisten tunteiden näyttäminen on sallittua ja henkilöstä auttaa lapsia tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä.
- Ryhmäytyminen ja lapsiryhmän hyvä ilmapiiri ehkäisevät kiusaamista tehokkaasti.

# Varhaiskasvatuksessa aloittaminen

- Tarjoamme vanhemmille mahdollisuuden olla mukana lapsensa varhaiskasvatuksen aloittamisessa ja tutustumisessa päiväkotiin hiljalleen päivää pidentäen noin viikon ajan.
- Käymme yhteisen aloituskeskustelun tutustumisjakson aikana tai välittömästi lapsen aloittaessa varhaiskasvatuksen. Tässä keskustelussa luodaan pohja yhteistyölle ja aloitetaan lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatiminen. Vanhemmat saavat keskustelussa ns. aloituspaketin, jonka avulla perhe saa tutustua lapsensa tulevaan varhaiskasvatukseen.
- Aloituskeskustelussa vanhemmat saavat kertoa lapsestaan ja hänen mielenkiinnonkohteistaan. Saamamme tiedon avulla osaamme tukea lasta hänen aloittaessaan varhaiskasvatuksen.

## **Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma (vasu) ja esiopetuksen oppimissuunnitelma (leops)**

- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma laaditaan yhdessä perheen ja lapsen kanssa joka syksy. Esiopetuksessa kirjataan lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma.
- Suunnitelma arvioidaan vähintään kerran vuodessa. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelma lähetetään lapsen tulevalle koululle. Esiopetuksesta lapsen opinpolku jatkuu lähikouluun.

## **Siirtyminen ryhmästä toiseen ja lapsiryhmien muodostaminen**

- Lapsen siirtyessä toiseen ryhmään tai toiseen päiväkotiin keskustelemme siirrosta vanhempien kanssa sekä järjestämme henkilöstön välisen siirtoneuvottelun turvataksemme lapselle mutkattoman siirtymän.
- Lapsi saa tutustua uuteen ryhmään etukäteen. Huomioimme siirtymissä aina lasten kaverisuhteet ja huoltajien näkemyksen.
- Muodostamme lapsiryhmät pedagogisesti, huomioiden lasten iän ja kaverit.
- Järjestämme tavallisesti uusille esiopetuksessa aloittaville tutustumistapahtuman touko- kesäkuussa. Tänä vuonna emme voineet tapahtumaa järjestää.

# Viestintä ja yhteistyö

- Huoltajat ovat ensisijaisesti mukana toiminnassamme oman lapsensa kautta, oman aktiivisuutensa mukaisesti. Tärkein osallisuuden muoto on saumaton yhteistyö lapsen varhaiskasvatusta koskevissa asioissa. Tämä toteutuu parhaiten päivittäisissä tuonti- ja hakukeskusteluissa. Vanhempien sekä lasten toiveita ja ehdotuksia kuullaan mm. lapsen varhaiskasvatussuunnitelma- ja esiopetuksen oppimissuunnitelma keskusteluissa. Suunnitelma arvioidaan vähintään kerran vuodessa. Näiden pohjalta muotoutuvat yksikön toimintasuunnitelma ja ryhmien pedagogiset suunnitelmat. Vanhemmat voivat antaa myös palautetta asiakastytyväisyyskyselyissä sekä lapsiryhmien omissa palautekyselyissä.
- Yksikössämme toimii monikielinen ohjaaja arabiankielisten perheiden kotoutumisen ja lapsen varhaiskasvatuksen tukena.
- Kutsumme vanhempia viettämään kanssamme erilaisia juhlia ja vanhempaintilaisuuksia. Tällä hetkellä tapaamiset järjestetään verkossa. Viestitämme pedagogisesta toiminnastamme monella erilaisella kanavalla mm. Facebookissa sekä Instagramissa. Käytämme viestinnässä myös sähköpostia ja paperisia viikkokirjeitä sekä ilmoitustauluja. Otamme tänä vuonna käyttöön digitaalisen ryhmäportfolion mallin.
- Herukka-Vaapukassa toimii vanhempainyhdistys.

## Yhteistyötahot

- Tärkeimpiä yhteistyökumppaneitamme ovat kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja suomi toisena kielenä varhaiskasvatuksen opettaja.
- Teemme säännöllistä yhteistyötä Roihuvuoren ja Itäkeskuksen peruskoulujen, Itäkadun perhekeskuksen sekä alueen kulttuuri- ja urheilutoimijoiden kanssa.