

Toimintasuunnitelma 2020-2021

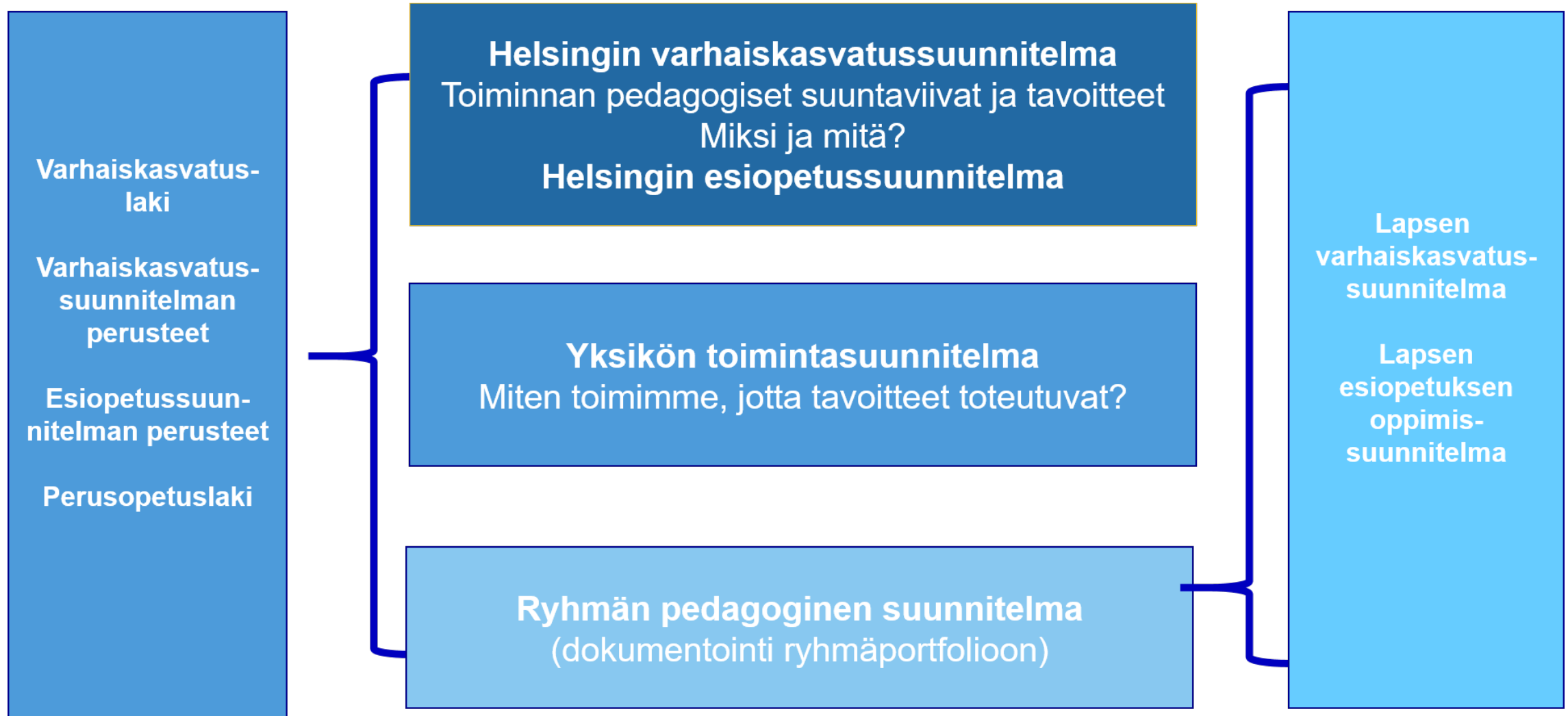
Varhaiskasvatusyksikkö

Humikkala-Viekkö

Hyväksytty: 29.10.2020 Irma Sihvonen

Helsinki
Helsingfors

Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



Toimintasuunnitelma

Toiminnan arvioinnin tueksi

Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



Yksikön toimintakulttuuri

- Vuorovaikutus ja ilmapiiri
- Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo
- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
- Oppimisympäristöt
- Leikkiin ja vuorovaikutukseen kannustava yhteisö.
- Leikin merkitys.
- Oppiva yhteisö toimintakulttuurin ytimenä.

- Yksikössämme on avoin, positiivinen ja kannustava ilmapiiri.
- Lasten ideoita ja ehdotuksia toiminnasta kuunnellaan ja toteutetaan mahdollisimman paljon.
- Lapsia kohdellaan tasapuolisesti lapsen kieleen ja kulttuuristaustaansa katsomatta.
- Huomioimme eri kulttuurit ja kielet arjessa ja osallistamme vanhemmat kertomaan muun muassa tervehdyksiä omalla äidinkielellään. Tervehdykset on tehty myös näkyviksi ryhmissä. Eri maiden liput ryhmätiloissa kertovat myös lasten kulttuuristaustaista. Osallistamme vanhempia hyödyntämään vanhemman äidinkielistä kirjallisuutta muun muassa pyytämällä vanhempia lukemaan ryhmässä. Huomioimme myös turvallisuusasiat ja mahdollistamme osallistumisen etäyhteyksiä hyödyntäen.
- Muokkaamme oppimisympäristöä jatkuvasti lasten tarpeita palveleviksi.
- Annamme lasten leikeille riittävästi aikaa ja tilaa. Tiedostamme työyhteisössä leikin merkityksen. Kasvattajat ovat mukana lasten leikeissä havainnoimassa ja tarvittaessa rikastamassa sekä sanoittamassa leikkiä. Lapset harjoittelevat useita tärkeitä taitoja leikkiessään, kuten sosiaalisia- sekä sovittelutaitoja.

Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus

”Kulttuurien moninaisuus on luonnollinen osa yhteisömme ja lähiympäristömme toimintaa ja elämää.”

- Tuemme varhaiskasvatuksen arjessa lapsen kielitaidon - ja kieli-identiteetin kehittymistä. Samalla tuemme lapsen itsetunnon sekä sosiaalisten suhteiden kehittymistä arjen tilanteissa.
- Erilaiset arvot ja maailmankuvat ovat läsnä kaikissa kohtaamisissamme ja ne ovat läsnä niin lapsen kasvun ja kehityksen tukemisessa, perheiden kanssa tehtävässä yhteistyössä kuin oppimisympäristön muovaamisessakin.
- Näemme ympärillämme olevan monimuotoisuuden ja erilaisuuden rikkautena ja voimavarana, jota hyödynnämme kaikissa arjen toiminnoissa.
- Kuvin tuettu ympäristö sekä esteettisesti suunnitellut oppimisympäristöt ovat meille tärkeä osa toimintaamme.
- Leikeille luodut puitteet on suunniteltu niin, että ne tukevat kielen kehittymistä. Kiinnitämme erityistä huomiota siihen, että käytettävät materiaalit ovat ehjiä ja sekä leikkiä että kieltä rikastuttavia.

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

- Kiusaaminen ei ole missään muodossa sallittua ja kaikkiin kiusaamistilanteisiin puututaan välittömästi.
- Yhteistyö vanhempien kanssa ennaltaehkäisyssä ja puuttumisessa on tärkeä osa arkeamme.
- Aikuiset ovat valppaana ja aistit herkkinä koko ajan ja eri tilanteissa. Huolehditaan siitä, että kaikilla on leikkikaveri.
- Aikuiset toimivat esimerkkinä omalla käytöksellään.
- Kaveritaitoja harjoitellaan jatkuvasti; esim. laatimalla yhdessä lasten kanssa ryhmän säännöt sekä pyytämään ja antamaan anteeksi. Ryhmissä aktiivisessa käytössä Huomaa hyvä- kortit ja Miniverso-sovittelumalli.
- Hyvät kaveritaidot ovat osa psyykkistä, fyysistä ja sosiaalista sekä turvallista oppimisympäristöä.

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.

Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.

Kartoituksesta nostetaan 1-2 tasa-arvoa ja 1-2 yhdenvertaisuutta edistävää toimenpidettä.

Toimintakauden tavoitteet

Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:

Lasten yksilölliset suunnitelmat ovat perusta lapsiryhmän pedagogiselle suunnitelmalle, joka on käytössä jokaisessa lapsiryhmässä

- Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatusturva lain turvaama oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa.
- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa asetetaan yhdessä toiminnalle tavoitteita, joilla edistetään lapsen suunnitelmallista kasvatusta, opetusta ja hoitoa.

Rakennetaan kulttuuripolkua varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa

- Varhaiskasvatusturvan mukaan varhaiskasvatuksen tavoitteena on toteuttaa lapsen leikkiin, liikkumiseen, taiteisiin ja kulttuuriperintöön perustuvaa monipuolista toimintaa ja mahdollistaa myönteiset oppimiskokemukset
- Rakennamme helsinkiläisessä varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa yhdessä kulttuuri-, kirjasto-, liikunta- ja ympäristöpalveluiden sekä muiden toimijoiden kanssa lasten elämää avartavaa, lapsuutta arvostavaa ja sukupolvien kohtaamiseen kannustavaa Helsinkiä.

Yksikön toimintakaudelle asettamat tavoitteet:

- Kaveri- ja turvataitojen näkyväksi arjessa tekeminen sekä niiden vahvistaminen.

Varhaiskasvatuksessa aloittaminen

- **Tutustuminen**

- lapsi ja huoltajat tutustuvat lapsiryhmään, henkilökuntaan ja toimintaan ennen varhaiskasvatuksen aloittamista. Sovimme huoltajien kanssa lapsen 'pehmeän aloituksen' päiväkotiin. Noudatamme kulloinkin voimassa olevia terveysviranomaisilta sekä toimialalta tulevia epidemiaan liittyviä turvallisuusohjeita ja -suosituksia.
- Mahdollisuuksien mukaan lapsi tutustuu vanhemman kanssa viikon ajan päiväkodin toimintaan ja tapoihin. Jokaisen perheen kanssa käydään aloituskeskustelu ennen varhaiskasvatuksen aloittamista.

- **Siirtyminen toiseen ryhmään**

Vanhan ja uuden ryhmän kasvattajat keskustelevat (siirto-neuvottelu) ja kertovat lapsesta. Uusi ryhmä kutsuu lapsen vierailulle ja tutustumaan uuteen ryhmään ensin leikkihetkeen ja pikkuhiljaa asteittain koko päiväksi. Uuden ryhmän kasvattajat keskustelevat vanhempien kanssa ryhmän toimintatavoista. Lapsen siirtyessä toisesta päiväkodista, lähettävä päiväkoti ottaa yhteyttä uuteen päiväkotiin.

- **Lapsen vasuprosessi**

- Vasu-keskustelut käydään sovitusti syyskuusta alkaen. Hyve-4 -keskustelu käydään n. kuukautta ennen neuvolatarkastusta.
- Uuden toimikauden alkaessa pidetään varhaiskasvatussuunnitelmaviikot (2-3 viikkoa), sekä mahdollistetaan vanhemmille osallisuuden kokeminen esimerkiksi vanhempainkahvien tai vanhempainiltavideon muodossa. Lapsen vasut valmiina lokakuun loppuun mennessä, keväällä pidetään arviointikeskustelut.

Viestintä ja yhteistyö

- Kohtaamme vanhemmat päivittäin haku- ja tuontitilanteissa ja keskustelemme arjesta nousevista asioista.
- Tiedotteet lähetetään pääasiassa sähköisesti sähköpostilla. Tarvittaessa jaamme tiedotteet myös paperisena ja laitamme yleisiin tiloihin näkyville.
- Käytössämme olevia muita viestintäkanavia ovat whatsapp ja instagram.
- Päiväkoti tekee yhteistyötä kiertävän varhaiskasvatuksenerityisopettajan (kveo), S2-opettajan kanssa, neuvolan, sosiaalihuollon, kirjaston, seurakunnan ja muiden alueen toimijoiden kanssa.
- Käytämme keskusteluissa tarvittaessa apuna tulkkia.
- Otamme toimintakauden aikana yksikössämme käyttöön digitaalisen portfolion Teamsissä.