

Varhaiskasvatyüksikkö / toimipiste Vy Immola -Tilhi	Toimintakausi v. 2019 - 2020
Osoite Pk Immola, Immolantie 9, 00780 Helsinki / PL 78991, 00099 Helsingin kaupunki Pk Tilhi, Tilhipolku 6, 00730 Helsinki / PL 73990, 00099 Helsingin kaupunki	
Puhelin Pk Immola p. 09 31073246 Pk Tilhi p. 09 31022997	Sähköpostiosoite pk.immola@hel.fi pk.tilhi@hel.fi
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 11.10.2019	Varhaiskasvatuksen aluepäällikön allekirjoitus ja nimenselvennys Ulla Peitsaari

<p><b>Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus</b> (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)</p> <p>Immolassa esiopetusryhmä on nimeltään Kotkat, jossa on 18 lasta. Tilhessä esiopetusta annetaan kahdessa toiminnallisessa ryhmässä (Leivoset 1 / Leivoset 2). Lapsia on yhteensä 32. Esiopetuksen toiminta-aika on 8:30 – 12:30. Aloitamme toiminnan ulkoilemalla. Ulkoilun jälkeen on kokoontuminen sisällä, jossa käydään läpi yhdessä lasten kanssa päivän toimintaa. Toimimme ja työskentelemme pääsääntöisesti pienryhmissä, välillä koko ryhmä toimii yhdessä. Päiväjärjestystä muutetaan toiminnan ja tarpeen mukaan. Lapsen esiopetuspäivä koostuu ohjatusta toiminnasta sekä omaehtoisesta toiminnasta ja leikistä. Päiväkodin oppimisympäristössä (sisä- ja ulkotilat) tavarat ja välineet ovat lasten saatavilla ja lapset osallistuvat oppimisympäristön muokkaamiseen. Lelut ja materiaalit ovat lasta tutkimaan ja leikkimään innostavia. Oppimisympäristössä ovat näkyvillä lasten työt, valokuvat ja eri teemoihin liittyvät materiaalit. Toiminnan pohjana on Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelma 2016. Immolan esiopetuksessa painottuvat vuorovaikutus- ja sosiaaliset taidot, oppimisen taidot sekä ilmiölähtöinen oppiminen. Tilhen esiopetuksessa painottuvat liikunta ja retkeily, sosiaaliset taidot ja oppimisen taidot. Huomioimme toiminnassamme lapsen tavan oppia leikkimällä, liikkumalla, tutkimalla ja taiteellisen kokemisen ja ilmaisun kautta. Hyödynnämme toiminnassa käytössämme olevaa tietotekniikkaa ja laitteita.</p> <p><b>Laaja-alainen osaaminen</b> (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)</p> <p>Suunnittelemme toimintaa monipuolisesti laaja-alaisen oppimisen eri osa-alueet huomioiden (ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen). Toiminta rakentuu lasten kiinnostusten, tarpeiden ja ajatusten pohjalle. Lapsilla on itsellään mahdollisuus vaikuttaa toiminnan suunnitteluun ja tehdä omia valintoja. Aikuinen innostaa, kannustaa, rohkaisee ja ihmettelee yhdessä lapsen kanssa. Toteutunut toiminta tehdään näkyväksi lapsille ja vanhemmille esim. keskusteluin ja valokuvin.</p> <p><b>Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit</b></p> <p>Oppimiskokonaisuuksien, teemojen ja projektien suunnittelussa otamme huomioon lasten tarpeet, mielenkiinnon kohteet sekä lasten toiveet. Aikuinen havainnoi lasten leikkejä ja toimintaa. Leikeistä ja lasten puheista nousee ilmiöitä, kysymyksiä ja kiinnostuksen kohteita, joita voidaan lähteä yhdessä työstämään. Tärkeintä toiminnassa on itse prosessi ja sen aikana tapahtuvat oivallukset ja yhdessä oppiminen. Huomioimme toiminnassamme koko päiväkodin yhteiset tapahtumat ja juhlat.</p> <p><b>Toiminnan dokumentointi ja arviointi</b></p> <p>Keräämme lasten omiin kansioihin dokumentteja oppimisprosesseista. Dokumentoimme toimintaa säännöllisesti esim. valokuvaamalla, lasta haastatteleamalla ja havainnoimalla. Harjoittelemmekin lasten kanssa oman toiminnan arviointia päivittäin arjen eri tilanteissa. Opettelemme myös pohtimaan yhteisten tehtävien onnistumista. Arvioimme toimintaa säännöllisesti lasten kanssa, tiimipalaverissa, vanhempien kanssa käydyissä keskusteluissa sekä yhdessä päiväkodin esimiehen kanssa.</p>
---

<p><b>Huoltajien osallisuus</b> Huoltajilla on mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua ryhmän suunnitteluun ja toimintaan. Päivittäiset haku- ja tuontitilanteet, Leops-keskustelut, Vanhempaintilaisuudet, asiakaskyselyt sekä päiväkodin ja ryhmän yhteiset tilaisuudet tarjoavat vanhemmille mahdollisuuden vaikuttaa toimintaan. Molemmissa taloissa toimii Vanhempaintoimikunta. Tilhessä jaamme kuukausisuunnitelmat perheille. Suunnitelmat tarkentuvat ja muotoutuvat kuukauden edetessä. Kannustamme lasta itse kertomaan päivän tapahtumista. Immolassa on käytössä viikkokirje, joka lähetetään vanhemmille perjantaisin. Viikkokirjeessä kerrotaan tulevan viikon tapahtumat sekä kerrotaan tarkemmin kuluneesta viikosta.</p>	
<p><b>Yhteisöllinen oppilashuolto</b> (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo) Esiopetusvuoden alussa kiinnitämme huomiota ryhmäytymiseen ja yhteisöllisyyden kehittymiseen. Yhteisöllisyys on tavoitteena koko toimintavuoden ajan. Luomme turvallisen, rauhallisen ja suvaitsevan ilmapiirin, jossa mahdollistuu toisen kunnioittaminen sekä hyväksytyksi tuleminen omana itsenään. Esiopetuksen tehtävänä on tukea lapsen tasa-arvoisuutta, johon sisältyvät mielipiteiden- ja sukupuolten tasa-arvo. Kiusaamiseen on nollatoleranssi. Kiusaamiseen puututaan ja sitä ennaltaehkäistään. Kiusaamista ehkäistään harjoittelemalla yhdessä ristiriitatilanteiden selvittämistä, vahvistamalla sosiaalisia taitoja sekä harjoittelemalla tunteiden tunnistamista ja nimeämistä. Ryhmässä sovitaan yhdessä yhteisistä toimintatavoista. Kiinnitämme huomiota terveisiin elämäntapoihin. Koillisella-alueella työskentelee myös esiopetuksen kuraattori ja esiopetuksen psykologi.</p>	
<p><b>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki</b> Lapset osallistuvat esiopetukseen yhdessä muiden kanssa. Tuemme lapsen suomen kielen kehittymistä monipuolisin tavoin. Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmaan (Leops) kirjataan erikseen henkilökohtainen monikielisuuden suunnitelma ja lapsen saama tuki. Keskustelemme ja tutustumme eri kulttuureihin, ohjaamme lapsia arvostamaan ja kunnioittamaan oman sekä toisten perheiden perintöjä ja tapoja.</p>	
<p><b>Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa</b></p>	
<p><b>Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt</b> Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin.</li> <li>- moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä –opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija</li> </ul>	
<p><b>Moniammatillinen arviointikeskustelu</b> (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija)</p>	<p>Keskustelun päivämäärä 11/2019</p>
<p><b>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö</b> (Yhdessä oppimisen suunnitelma) Liite 1 (Tilhi) Liite 2 (Immola)</p>	<p>Suunnitelman päivämäärä 09/2019</p>
<p><b>Muut yhteistyötahot</b> Yhteistyökumppaneitamme ovat lähialueen päiväkodit, lähikoulut, leikkipuistot, kirjastot, Malmitalo, Malmin ja Pukinmäen seurakunnat, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja (kveo) ja suomi toisena kielenä – varhaiskasvatuksen opettaja (S2-vo), esiopetuksen psykologi sekä esiopetuksen kuraattori. Tarvittaessa muita yhteistyökumppaneita ovat esim. puhe- ja toimintaterapeutit, lastensuojelu ja perheneuvola.</p>	