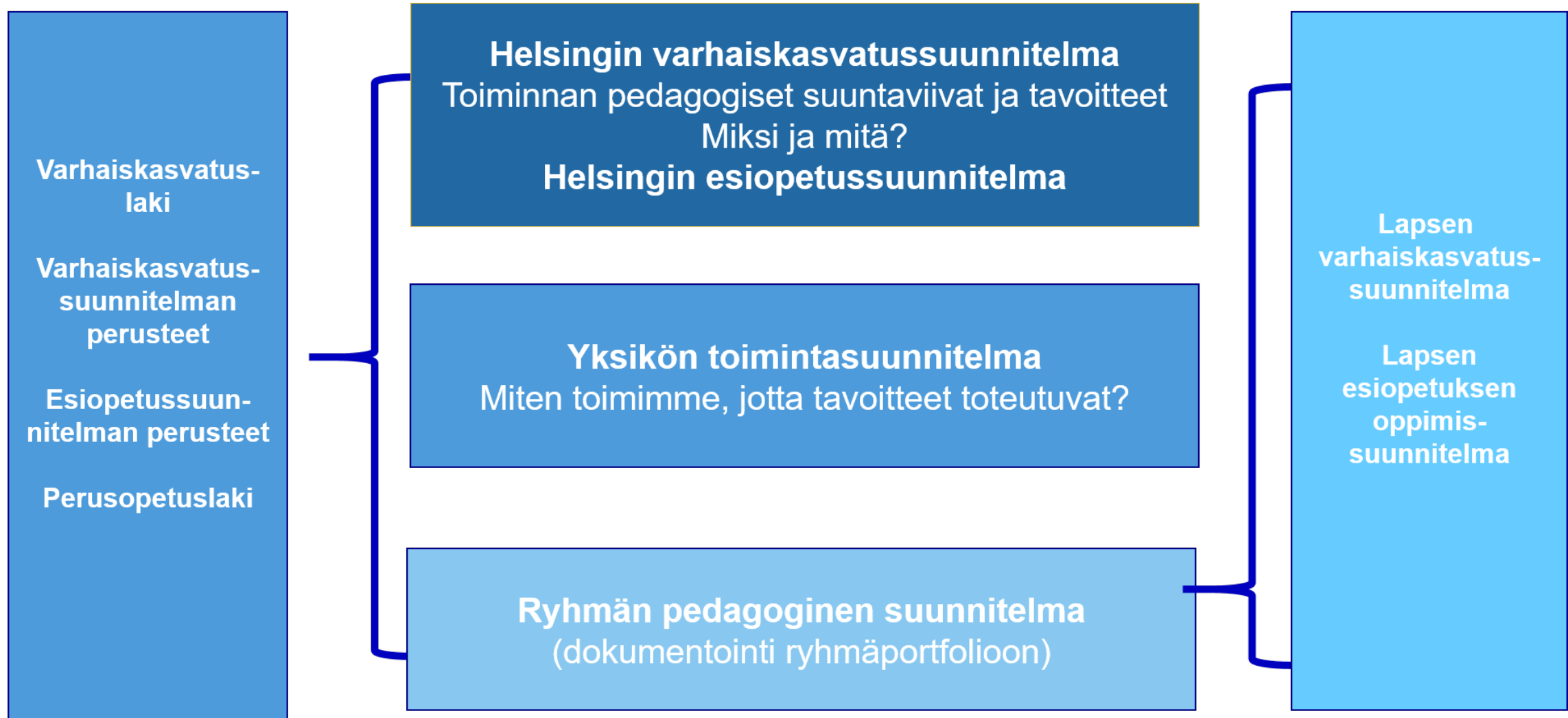


Toimintasuunnitelma 2020-2021

Varhaiskasvatusyksikkö Kallahti

Helsingin varhaiskasvatusta ja esiopetusta määrittävät ja ohjaavat asiakirjat



Toimintasuunnitelma

Toiminnan arvioinnin tueksi

Esimerkki toimintasuunnitelman laadintaa ohjaavista kysymyksistä

Onko yhteinen arvoperusta kaikkien työntekijöiden tietoisuudessa ja sitoudutaanko siihen?

Mitä on tehty alueellisen yhteisöllisyyden edistämiseksi huoltajien ja muiden varhaiskasvatuksen toimintamuotojen kanssa?

Miten kaupungin kulttuuri-, liikunta- ja ympäristötietoisuutta edistävää tarjontaa on hyödynnetty?

Miten on onnistuttu säilyttämään lasten yhdenvertaisuus ja mahdollisuus olla osallisena omana arvokkaana itsenään?

Ovatko toiminta- ja oppimisympäristöt erilaisuutta kunnioittavia ja tasa-arvoa edistäviä?

- Varhaiskasvatusyksiköt laativat vuosittain Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan perustuvan toimintasuunnitelman. Toimintasuunnitelmassa kuvataan toiminnan järjestämisen pedagogiset periaatteet.
- Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmasta, esiopetussuunnitelmasta ja strategiasta nousevat tavoitteet ohjaavat toimintaa ja suunnitelmaan kirjataan toimenpiteet tavoitteiden saavuttamiseksi.
- Arviointi on systemaattista ja jatkuvaa ja se perustuu niille tavoitteille, joita Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmassa toiminnalle asetetaan.

Ryhmän pedagoginen suunnitelma – ryhmän toiminnan suunnittelu

- Lasten varhaiskasvatussuunnitelmiin (Lapsen vasu) kirjatut lasten vahvuuksista ja tarpeista nousevat pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet muodostavat pohjan ryhmän pedagogiselle suunnitelmalle ja toiminnan suunnittelulle.
- Toimintaa suunnitellaan ja toteutetaan laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ja oppimisen alueet huomioiden.
- Esiopetuksessa ryhmän suunnitelman pohjan muodostavat Lapsen esiopetuksen oppimissuunnitelmat ja esiopetuksen opetussuunnitelman tavoitteet.



Työtämme ohjaavat arvot



- Lapsuuden itseisarvo
- Ihmisenä kasvaminen
- Lapsen oikeudet
- Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- Perheiden monimuotoisuus
- Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Helsinkiläinen varhaiskasvatus perustuu Valtakunnallisissa varhaiskasvatussuunnitelmanperusteissa määritellyille arvoille sekä Helsingin kaupungin strategiaan 2017-2021.

Yksikön toimintakulttuuri 1/2

KULTTUURINEN MONINAISUUS JA KIELITIETOISUUS:

- Tuemme lasten kielenoppimista eri keinoin. Pidämme ryhmissä säännöllisiä satuhetkiä. Käytämme selkokieltä. Arjessa käytämme tarvittaessa kuvatukea ja tukiviittomia. Arjessa korostuu myös nimeäminen, toistot ja mallintaminen. Käytössämme on myös Roihuset materiaali. S2-opettaja ja varhaiskasvatuksen kiertävä erityisopettaja tukevat meitä työssämme.
- Tarjoamme lapsille ja perheille suomenkielisen oppimisympäristön
- Pidämme omaa ammattitaitoa yllä koulutuksilla ja jaamme tietoa, sekä ideoita koko työyhteisölle.
- Teemme tiivistä yhteistyötä vanhempien kanssa. Huomioimme eri kulttuurit, perheiden tavat, uskonnot ja juhlat (kulttuurin vuosikello).

Yksikön toimintakulttuuri 2/2

OPPIMISYMPÄRISTÖT:

- Käytämme koko kaupunkia oppimisen ympäristönä, Helsingin varhaiskasvatussuunnitelman mukaisesti. Päiväkotimme sijaitsee Kallahdessa, Kallvikinniemi takaa meille ihanteelliset ulkoilu yms. mahdollisuudet. Hyödynnämme Vuosaaren alueen leikkipuistoja, rantoja, metsiä ja muita palveluita, esim. kirjastoja säännöllisesti ja monipuolisesti toiminnassamme. Toimintamme perustuu ajatukseen ”meidän päiväkotii”. Kaikki tilat ovat aktiivisesti yhteisessä käytössä. Teemme yhteistyötä, toimimme joustavasti, porrastaen.

LEIKKIIN JA VUOROVAIKUTUKSEEN KANNUSTAVA YHTEISÖ:

- Muokkaamme tarpeen mukaan leikkiympäristöjä ja elävöitämme niitä. Huomioimme lasten mielenkiinnon kohteet ja taidot, jotka nousevat lasten vasuista. Vaihdamme leikkivälineitä ryhmien kesken. Lapset oppivat huolehtimaan leikkivälineistä ja siivoamaan leikkien jälkeen.
- Meillä on leikille aikaa. Annamme lapselle mahdollisuuden omien taitojen kehittämiseen. Aikuinen on kuitenkin koko ajan läsnä ja kuulolla.

Kannustamme hyviin kaveritaitoihin

Yksikössä on yhteisesti sovittu systemaattisesti käytössä oleva toimintamalli, jolla vahvistetaan kaveritaitoja, eli vuorovaikutus, empatia- ja tunnetaitoja sekä vahvistamme lasten osallisuutta ristiriitojen ja konfliktien ratkaisussa.

Kaveritaitojen harjoittelu draaman keinoin:

- käsikirjoitetaan lyhyitä ”kohtauksia” ristiriitatilanteista (esim. lelun ottaminen toisen kädestä)
- ensin aikuiset näyttelevät ja lapset katsovat
- näyttelijöillä joku roolivaate, joka on merkinä näyttelemisestä
- lapset kertovat, mitä kohtauksessa tapahtui ja ehdottavat, miten voisi toimia toisin (positiivisesti)
- kohtaus näytellään uudestaan lasten ehdotusten mukaan, lapsi voi halutessaan mennä näyttelemään aikuisen tilalle

- puutumme epäkohtiin ja epäasialliseen käytökseen ja käymme lasten kanssa, lapsen tasolla, läpi ristiriitatilanteet
- harjoittemme käytöstapoja
- käytämme pienryhmätoimintaa (ryhmien muodostamisessa huomioimme lasten tieto- ja taitotason)

Tasa-arvoinen ja yhdenvertainen varhaiskasvatus

- Varhaiskasvatusyksiköissä käynnistetään tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmien laadinta 2020-2021.
- Suunnitelmien laadinta käynnistyy vuoden 2020 loppuun mennessä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoituksella ja siihen osallistuu koko yhteisö.
- Kartoituksesta nostetaan alkuvuoden 2021 aikana esiin 1-2 toimenpidettä, jolla edistämiseksi laaditaan suunnitelma ja aikataulutus.

Toimintakauden tavoitteet

Helsingin kaupungin strategiasta nousevat yhteiset tavoitteet:

1. Mahdollistamme jokaiselle oppijalle yksilöllisesti sopivia tapoja oppia ja opiskella.

Lasten yksilölliset suunnitelmat ovat perusta lapsiryhmän pedagogiselle suunnitelmalle, joka on käytössä jokaisessa lapsiryhmässä.

- Varhaiskasvatuksessa olevalla lapsella on varhaiskasvatusturva-oikeus saada suunnitelmallista ja tavoitteellista kasvatusta, opetusta ja hoitoa.
- Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa asetetaan yhdessä toiminnalle tavoitteita, joilla edistetään lapsen suunnitelmallista kasvatusta, opetusta ja hoitoa.

2. Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä Rakennetaan kulttuuripolkua varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa.

Yksikön toimintakaudelle asettamat omat tavoitteet:

- Kielitietoisuus ja kulttuurinen moninaisuus.
- Kannustava vuorovaikutuksellinen ilmapiiri.

Varhaiskasvatuksessa aloittaminen

Tutustuminen:

Päiväkodin johtaja keskustelee jo päivähoidon alkuvaiheessa perheen kanssa ja antaa ennakkotietoa päivähoidon aloituksesta. Puhelimitse sovitaan vanhempien kanssa aloitukseen ja tutustumiseen liittyviä asioita. Elokuussa aloittaville perheille järjestetään uusien perheiden info kesäkuussa.

Päivähoidon alkaessa on tutustumisjakso, jolloin vanhemmat on lapsen mukana ja yleensä tällöin on lyhyempi päivä. Kuitenkin aina huomioiden lapsen ja perheen yksilölliset tarpeet. Tällä hetkellä huomioimme Korona-pandemiaan liittyvät ohjeistukset.

Aloituksen aikana käydään aloituskeskustelu. Tervetuloa varhaiskasvatukseen lomake jaetaan perheille.

Siirtyminen toiseen ryhmään:

Opettajat huolehtivat tiedonvaihdosta toiseen ryhmään. Lapsen kanssa tutustutaan uuteen ryhmään, tutun aikuisen kanssa, ennen vaihtoa. Asia käydään läpi myös lapsen vanhempien kanssa.

Lapsen Vasu toiminnan suunnittelussa:

Ennen vasu-keskustelua tutustutaan lapseen, tehdään havaintoja ja käydään niitä läpi ryhmän kasvattajien kesken.

Sen jälkeen opettaja käy keskustelun vanhempien kanssa, jonka pohjalta laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma. Suunnitelmaa arvioidaan ainakin kerran vuodessa ja tarvittaessa. Lasten vasuun kirjatut tavoitteet ja kiinnostuksen sekä kehityksen kohteet huomioidaan ja käytetään ryhmän toiminnan suunnittelun pohjana.

Viestintä ja yhteistyö

HUOLTAJAT PÄÄSEVÄT VAIKUTTAMAAN JA OSALLISTUMAAN:

- Vasukeskusteluissa
- Vanhempainilloissa
- Juhlissa

VIESTITÄMME TOIMINNASTAMME:

- Instagramissa
- Päivittäisissä keskusteluissa. Tulo- ja hakutilanteet.
- Kirjallisten tiedotteiden avulla (löytyvät myös ryhmätilojen ja eteisten ilmoitustauluilta)
- Sähköinen viestintä

YHTEISTYÖKUMPPANEITA:

- Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja
- S2-opettaja
- Neuvola, perheneuvola
- Lastensuojelu
- Puhe- ja toimintaterapeutti
- Seurakunta, kirjasto, terveydenhuolto