

Päivähoitoyksikkö / toimipiste PK Kanava / Aallot / 334260	Toimintakausi 2019-2020
Osoite Aurinkotuulenkatu 11, HKI 00990	
Puhelin 09-31044031	Sähköpostiosoite natasha.leskinen@hel.fi
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty	Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus

(ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)

Olemme kielirikasteinen esiopetusryhmä, joka koostuu 13 lapsesta ja kahdesta kasvattajasta. Toimintamme on lapsilähtöistä ja leikkisyys on toimintamme lähtökohta. Leikki-ilanteemme ovat monipuolisia oppimistilanteita, joissa harjoitellaan tärkeitä asioita, kuten sosiaalisia-, vuorovaikutus – ja tunnetaitoja. Hyveemme – kannustavuus, ystävällisyys ja reiluus, sekä luonto – ja positiivinen pedagogiikka ovat vahvasti osa arkeamme. Otamme ilon ja nautinnon irti eskaripäivistä yhdessä lasten kanssa ihmetellen, leikkien, liikkuen, tutkien, taiteillen, uutta oppien ja opettaen.

Harjoitamme kestävästä kehitystä kierrättämällä askartelumateriaaleja ja lajittelemalla roskat. Leikkivälineet pyrimme löytämään luonnosta.

Ryhmässämme on käytössä lasten itse tekemät esiopetuskirjat, joihin säännöllisesti dokumentoidaan toimintaamme ja tehdään erilaisia tehtäviä.

Arvioimalla säännöllisesti työskentelyämme, voimme havainnollistaa ja hyödyntää omia vahvuksiamme, arvioida ryhmän pedagogisia ratkaisuja, sekä tarkastella toteutunutta lapsilähtöisyyttä ja lasten mielenkiinnonkohteita, joiden pohjalta kehittämme toimintaamme.

Tulevan vuoden aikana tutkimme yhdessä tätä ihmeellistä maailmaa pääsääntöisesti luonnontieteiden kautta.

Harjoittelemme yhdessä tärkeitä tutkimisen ja ajattelun taitoja, jotka tukevat lapsen muistin, keskittymisen, kriittisen ajattelun, kuuntelemisen ja havainnointi -taitojen kehitystä. Tutkiessa saadut innostumisen ja onnistumisen kokemukset kantavat aikuisikään saakka, sekä luovat tärkeän pohjan laaja-alaiselle osaamiselle ja tulevalle koulussa oppimiselle.

Kasvatuksessa ja oppimisessa hyödynnämme koko Helsinkiä oppimisympäristönä, sekä toimimme yhdessä eri yhteistyötahojen kanssa.

Kannustamme lapsia omatoimisuuteen ja yritteliäisyyteen. Opettelemme tunnistamaan kunkin omia fyysisiä ja henkisiä rajoja sekä kunnioittamaan toisia ihmisiä ja heidän rajojaan. Aikuinen on läsnä, turvana ja apuna, ketään ei jätetä selviytymään yksin ylitsepääsemättömistä haasteista. Ryhmässämme hyödynnämme ohjauksessamme erilaisia vuorovaikutus – ja tunnetaitojen käsittelyyn kehitettyjä materiaaleja kuten Piki ja Miniverso.

Tänä vuonna aloitamme kielirikasteisena esiopetusryhmänä, jossa tutustumme englannin kieleen toiminnallisesti esim. leikkien, laulujen, pelien ja arjen tilanteiden avulla.

Kielirikasteisella esiopetuksella tarkoitetaan esiopetusta, jossa alle 25% toiminnasta järjestetään säännöllisesti ja suunnitellusti muulla kielellä kuin suomeksi. Molempia opetuskieliä käytetään opetuksessa ja osana arkea.

Lapset ovatkin samanaikaisesti sekä kielen oppijoita että käyttäjiä. Lapsen kielitaidon kehittymiselle ei aseteta erillisiä tavoitteita uudessa kielessä, sillä ensisijaisena tavoitteena on herättää lasten mielenkiinto ja myönteinen asenne kieltä kohtaan. Kielitaitoa ei testata tai arvioida millään tavalla. Lapsia ei myöskään valmenneta perusopetuksen soveltuvuuskokeisiin. Positiiviset oppimiskokemukset, sekä toiminta monikielisessä ympäristössä kehittää lapsen kielitietoisuutta ja rakentaa pohjaa elinikäiselle kielten opiskelulle.

Suomi toisena kielenä opetuksessa hyödynnämme valmistavaan esiopetukseen tarkoitettua materiaalia Roihusten arjessa, sekä toteutamme kieli ja liikunta kerhoa (Kili).

Ryhmän pedagogiset tavoitteet vuodelle painottuvat kuuntelemisen -ja havainnointi taitojen, käsitteiden ymmärtämisen ja tunne –ja sosiaalisten taitojen vahvistamiseen.

Laaja-alainen osaaminen

(mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)

Lapsia haastatellaan leikin lomassa omista kiinnostuksen kohteista, sekä heidän kokemuksistaan ja tuntemuksistaan osana ryhmää. Lapset ilmaisevat piirtäen mitä he haluaisivat tehdä ja mahdollisesti oppia tulevan vuoden aikana. Arjessa ja leikeissä esiin tulevat kiinnostuksen kohteet otetaan huomioon pedagogisen toiminnan suunnittelussa, myös mahdolliset tuen tarpeet huomioidaan yksilöllisesti. Ryhmän tilat suunnitellaan lasten ehdoilla ja he voivat niitä muokata halutessaan. Toimintatuokiot suunnitellaan niin, että lapsi saa halutessaan valita oman työskentelypisteen. Leikki, tutkimus –ja askarteluvälineet ovat aina saatavilla. Aakkosia, numeroita ja aiheita lisätään seinille sen mukaan kuin niitä yhdessä käydään läpi. Lapset voivat halutessaan koristella yhteisiä tiloja.

Lapsia tuetaan ajattelun ja oppimisen taidoissa mielekkäiden ja eheyttävien oppimiskokonaisuuksien kautta. Opetus on teemamuotoista, joissa orientaatiot yhdistetään. Lasten kanssa yhdessä tutkimme ympäröivää maailmaa, sekä pohdimme omaa osallisuutta ja vaikuttamis mahdollisuuksia yhteiskunnassa. Omien ja muiden tarpeiden kautta tarkastelemme eettisiä kysymyksiä ja valintoja, sekä pohdimme omaa paikkaa kulttuurisesti moninaisessa maailmassa. Harjoitamme kestävästä kehitystä, kierrättämällä askartelumateriaaleja ja lajittelemalla roskat. Leikkivälineet pyrimme löytämään luonnosta.

Monilukutaitoa vahvistetaan tutkimisen ja dokumentoinnin kautta, tuemme lapsen kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehitystä.

Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit

Alkusyksyllä, tutustumisleikkien ja rennon meiningin merkeissä keskitymme ryhmäytymiseen mm. yhteishengen luomiseen, toisiimme tutustumiseen ja oman paikkansa löytämiseen ryhmässä.

Muokkaamme yhteistä ympäristöä, luomme yhteiset säännöt ja pikkuhiljaa asetamme arjen rutiineihin. Askartelemme omat esikoulukirjat ja tutustumme lähiympäristöön. Paljon ulkoilua, metsään tutustumista, liikunnallisia leikkejä ja taidetta. Harjoittelemme myös yhdessä liikkumista ja tutustumme turvallisuuteen päiväkodissa, kotona ja liikenteessä.

Syksyllä keskitymme suomalaiseen luontoon, vuodenaikoihin ja kulttuuriin, sekä käydään läpi suomalaisia kansallisia aiheita. Ihmettelemme metsän ja veden elämän monipuolisuutta, sekä tutustumme suomen historiaan, millaista oli ennen vanhaan. Tutkimme omia sukujuuriamme ja tutustumme toistemme perheisiin. Joulukuu etenee perinteisten jouluaiheisten tekemisien lomassa.

Alkuvuodesta lennämme avaruuteen, sekä sukellamme menneisyyteen aina dinosaurusten aikakauteen saakka. Tutustumme linnunrataan, planeettoihin, tähtitieteilijöihin, alieneihin ja leikimme paleontologeja.

Perinteisten talvipuuhaulujen lisäksi eskarit käyvät luistelemassa jäähallilla.

Keväällä osallistumme esikoulu uinteihin, sekä vahvistamme omatoimisuutta –ja itsenäistymis taitoja kertaamalla vuoden aikana opittuja taitoja.

Toukokuussa mietimme kouluun siirtymistä.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Tänä vuonna eskarit harjoittelevat kirjojen sidontaa tekemällä omat esikoulukirjat. Nämä kirjat toimivat sekä opetuksen että dokumentoinnin välineenä, kirjoja täydennetään pääsääntöisesti toimintatuokioiden yhteydessä. Sisältönä ovat erilaiset harjoitteet, kirjaimia, numeroita, taulukoita, valokuvia, piirustuksia, taidetta, tutkimuksia, tietoa, lasten ajatuksia jne...Halutessaan he voivat hääriillä kirjojensa parissa päivän aikana. Kirja tukee lapsen muistia, oppimista, itsearviointia ja vahvistaa hänen minäkuvaansa, sekä toimii myös toiminnan arvioinnin välineenä.

Ryhmällä on käytössä Instagram tili (Pk_kanava_aallot). Vanhemmat ja lapset voivat yhdessä katsella kuvia ja keskustella päivän tapahtumista. Toiminta tulee näkyvämmäksi ja mahdollistaa tavoitteiden ja menettelytapojen arviointia, sekä niiden kehittämistä.

Viikottaisissa tiimipalaveriissa ryhmän aikuiset arvioivat heidän vuorovaikutusta lasten kanssa, ryhmässä vallitsevaa ilmapiiriä, pedagogisia työtapoja, toiminnan sisältöä ja oppimisympäristöä. Pohdimme myös miten ryhmän toiminta tukee yksikön tavoitteita ja toimintasuunnitelmaa, sekä onko toteutuva varhaiskasvatus laadullista ja kehittyvää. Viikottaisissa talon palaveriissa käsitellään koko yksikön pedagogista toimintaa ja mahdollisia kehittämisen kohteita.

Teemme yhteistyötä kaikkien päiväkotiryhmien kanssa, sekä osallistumme koulun toimintaan mahdollisuuksien mukaan esim. kummiluokkatoiminta ja ilmiöoppimiseen liittyvissä aiheissa. Alku –ja esiopetuksen tapahtuva yhteistyö arvioidaan keväällä.

Toiminta suunnitellaan lapsilähtöisesti lasten kiinnostuskohteiden ja arjessa esiintyvien aiheiden mukaan. Vanhempien kanssa käydään kasvatuskeskustelu syksyllä ja keväällä. Syksyllä pohditaan ryhmän yhteisiä pedagogisia tavoitteita ja toimintatapoja. Keskustellaan myös lapsen yksilöllisistä tarpeista ja miten nämä tarpeet huomioidaan, sekä toteutetaan pedagogisen toiminnan suunnittelussa. Keväällä arvioidaan miten ryhmän pedagogiset ja rakenteelliset toimintatavat ovat tukeneet lapsen hyvinvointia, kehitystä ja oppimista, sekä pohditaan mahdollisia tuen tarpeita kouluun siirtyessä. Vanhemmille myös järjestetään mahdollisuus osallistua arviointiin kyselyillä.

Huoltajien osallisuus

Vanhempainillassa vanhempien kanssa keskustellaan tulevasta vuodesta, tavoitteista, sekä heidän toivomuksista. Ennen kasvatuskeskusteluja jaamme kyselylomakeen täytettäväksi, jonka pohjalta keskustelu käydään. Keskustelussa käymme läpi sekä ryhmän toimintasuunnitelma aiheittain koko vuodelle että toiminnan pedagogiset tavoitteet ja toimenpiteet. Sovimme myös lapsen yksilöllisistä tarpeista ja miten nämä tarpeet huomioidaan, sekä toteutetaan pedagogisen toiminnan suunnittelussa.

Tiedonkulku kodin ja esikoulun välillä on tärkeä. Perusinfo haettaessa ja viikottaiset kirjeet ryhmän toiminnasta sekä suomeksi että englanniksi tukevat vanhempien osallisuutta.

Jaamme ajoittain erillisiä tehtäviä päivän aiheista, joita vanhemmat voivat yhdessä lastensa kanssa pohtia kotona esim. oman kodin paloturvallisuustarkastustehtävä, sukupuun tekeminen, valokuvien etsiminen, vanhojen ja uusien lelujen esittely jne...

Vietämme isän, äidin, isovanhempien ja läheisten –päiviä, sekä järjestetämme arjessa yhteisiä tapahtumia/toimintatuokioita, joihin lapselle läheiset henkilöt voivat halutessaan osallistua esim. kalastus, retket, askartelu jne.

Ryhmässämme esiintyvät kulttuurit huomioidaan järjestemällä erilaisia juhlia tai toimintatuokioita esim. yhteinen joulutapahtuma, läheinen voi halutessaan tulla kertomaan ryhmälle satuja tai esittelemään heidän kulttuuriin liittyviä juttuja, olla osallisena juhlistamme esim. soittamalla pianoa jne, näin vahvistamme myös lapsen identiteettiä.

Ryhmän Instagram tili tekee lapsen arjen näkyväksi, vanhemmat näkevät kuvia lastensa tekemisistä ja voivat näin ollen syvämmällä keskustella lastensa ja henkilökunnan kanssa päivän tapahtumista.

<p>Yhteisöllinen oppilashuolto (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)</p> <p>Kannustamme lapsia omatoimisuuteen ja yritteliäisyyteen. Opettelemme tunnistamaan kunkin omia fyysisiä ja henkisiä rajoja sekä kunnioittamaan toisia ihmisiä ja heidän rajojaan. Aikuinen on läsnä, turvana ja apuna, ketään ei jätetä selviytymään yksin ylitsepääsemättömistä haasteista. Ryhmässämme hyödynnämme ohjauksessamme erilaisia vuoro vaikutus – ja tunnetaitojen käsittelyyn kehiteltyjä materiaaleja kuten Piki ja Miniverso.</p> <p>Tutustumalla ryhmässämme esiintyviin eri kansalisuuksiin, heidän kulttuuriin ja uskomuksiin, vahvistetaan yksilön identiteettiä, sekä suvaitsevuutta erilaisuutta kohtaan, kaikki ovat tasa-arvoisia. Pohdimme myös lapsen perhettä ja hänen oikeutta olla just sellainen kuin on. Lapsella on oikeus omaan historiaan ja hänen tulisi tuntea ylpeyttä omasta, sekä hänen perheensä ainutlaatuisuudestaan. Korostetaan, että yhtä oikeanlaista perheen mallia ei ole olemassa.</p>	
<p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki</p> <p>Kerran viikossa pidetään S2 kerho. Kerran viikossa pidetään Kili-kerho Pienryhmätoimintaa Kuvakortit Opetuksessa ja arjessa käytetään paljon visuaalista stimulointia. Lapseen luodaan yhteys ja katsekontakti, varmistetaan loppuun asti, että ohjeet on ymmärretty, mallinnetaan ja avustetaan tarpeen tullessa. S2 opettajan kanssa käydään keskustelu. Kasvatuskeskusteluissa vanhempien kanssa käytetään tarvittaessa tulkkia.</p>	
<p>Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa</p> <p>Valmistavaa esiopetusta toteutetaan esiopetusajan ulkopuolella 4 kertaa viikossa tunti kerrallaan. Opetuksessa hyödynnetään 'Roihusten Arjessa' materiaalia.</p>	
<p>Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt</p> <p>Kveon ja S2 opettajan kanssa on keskusteltu ryhmässä olevien lasten tämän hetkisestä tilanteista, tavoitteista, toimintatavoista ja kouluun siirtymisen tuen tarpeista. Keskusteluissa esille tulevat aiheet, kirjataan lapsen Leopsiin. Vanhempien kanssa on keskusteltu toimintakauden tavoitteista, järjestelyistä ja mahdollisista tuen tarpeista, myös kouluun siirtymiseen liittyvistä asioista.</p> <p>Järjestetämme Kili -ja S2-kerhoja kerran viikossa. Teemme yhteistyötä moniammatillisen ryhmän kanssa ja pyrimme integroimaan mahdollisia tuen tarpeeseen liittyviä aiheita arkeen esim. äänneiden harjoittelua, suomenkielen harjoittelua, motoriikan harjaantumista jne.</p> <p>Ryhmän toiminta on pääsääntöisesti pienryhmätoimintaa, näin varmistamme jokaiselle työrauhan ja mahdollisen yksilöllisen tuen tarpeen toteutumisen. Tuemme lasta toimimaan ryhmässä, sekä annetaan yksilöohjausta tarvittaessa.</p> <p>Tuemme lapsen sosiaalisia suhteita – päivittäin järjestetään vapaata, sekä ohjattua leikkiä, mahdollistetaan tilanteita, jossa lapsi saa itse valita kaverinsa, sekä sellaisia, jossa leikkikaverit ovat määrätty.</p> <p>Tuemme lapsia tunne -ja sosiaalistaitojen kehityksessä aikuisen läsnäololla ja ohjauksella, sekä otetaan Piki - ja Miniverso materiaali käyttöön. Tuemme lapsen itsetunnon vahvistamista, oman äänen löytämistä, omien tunteiden ymmärtämistä, niiden käsittelyä ja ilmaisua, sekä sosiaalisia taitoja esim. pohditaan mikä on hyvä kaveri, hyviä tapoja riitojen selvittelyyn jne. Rohkaisemme lapsia keskenään ratkomaan erimielisyyksiä ja tarvittaessa annamme heille lisää työkaluja asioiden selvittelyyn.</p> <p>Arjessa käytetään paljon visuaalista stimulointia ja pyritään aistien herättelyyn.</p>	
<p>Moniammatillinen arviontikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksenopettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja, tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan, terveydenhoitaja tai muu asiantuntija)</p> <p>S2 Kveo</p>	<p>Keskustelun päivämäärä</p> <p>10.09.2019 23.09.2019</p>

<p>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma)</p> <p>Teemme yhteistyötä kaikkien päiväkotiryhmien kanssa, sekä osallistumme koulun toimintaan mahdollisuuksien mukaan esim. kummiluokkatoiminta ja ilmiöoppimiseen liittyvissä aiheissa. Alku –ja esiopetuksen tapahtuva yhteistyö arvioidaan keväällä 2020.</p>	<p>Suunnitelman päivämäärä</p> <p>25.10.2019</p>
<p>Muut yhteistyötahot</p>	