

Päivähoitoyksikkö / toimipiste Pk.Keula		Toimintakausi 2019-2020	
Osoite Keulatie 4			
Puhelin Tuulihaukat 09 310 22766 ja Merikotkat 09-310 29280		Sähköpostiosoite pk.keula@hel.fi	
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 300919		Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys Susanna Westerholm	

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus

(ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)

Päiväkodissamme toimii kaksi esiopetusryhmää: Tuulihaukat (14 lasta) ja Merikotkat (13 lasta). Esiopetusaika on klo 9-13. Silloin leikitään, liikutaan, tutkitaan ja käytetään ilmaisun eri muotoja monipuolisesti sekä sisällä että ulkona. Päiväkodin sisätilat ovat käytössä laatimamme lukujärjestyksen mukaisesti.

Tällä toimintakaudella kaupungin yhteiset tavoitteet ovat seuraavat:

1. henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla
2. jokainen varhaiskasvatyüksikkö toteuttaa vähintään yhden ainakin kaksi viikkoa kestäväen laaja-alaisen ilmiöpohjaisen kokonaisuuden, jossa liikutaan ja käytetään koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä.

Molemmat ryhmät toimivat yhteisten sopimusten ja suunnitelmien mukaan. Yhdessä ollaan esim. musiikkihetkillä ja liikunnassa (uimakoulun ja luistelun osalta). Projektien aiheet puolestaan voivat olla täysin erilaisia, koska aiheet nousevat lasten kiinnostuksen kohteista.

Kaikessa opetuksessa hyödynnetään erilaisia leikkejä ja pelejä. Lasta kannustetaan omatoimisuuteen ja pärjäämiseen erilaisissa tilanteissa. Lapsi on aina aktiivinen toimija. Varsinaista esiopetuskirjaa emme käytä, vaan lapsi koostaa itse omat vihkonsa eskarivuoden tehtävistä ja tapahtumista.

Yhteistyökumppaneitamme ovat Karavaanin koulu, uima- ja jäähalli ja Vuotalo kirjastoineen. Metrolla pääsemme helposti keskustan kulttuurikohteisiin.

Merikotkien ryhmä on "metsäeskari". Kolmena aamupäivänä viikossa esiopetus tapahtuu päiväkodin lähiluonnossa. Meillä on kaksi omaa metsäeskaripaikkaa, joita vaihtelemme oman viikko-ohjelmamme mukaan. Pääsääntöisesti syömme lounaan päiväkodissa, mutta silloin tällöin lounastamme päiväkodin pihalla tai lähimetsässä. Metsäeskari on ihan tavallista esiopetusta: toiminnallista, innostavaa ja tutkivaa iloista oppimista yhdessä kavereiden kanssa. Metsään mahtuu liikettä ja ääntä, ohjattua ja vapaata toimintaa, paljon leikkiä ja mielikuvituksen lentoa. Pidämme tärkeänä lapsen luontosuhteen vahvistamista esiopetusvuonna, sekä monipuolisia, hyviä oppimisen ja ilon kokemuksia luonnossa.

Laaja-alainen osaaminen

(mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)

Hyvä vuorovaikutus ja hyväksyntä rohkaisee lasta ajattelemaan itse, tekemään omia valintoja ja kertomaan mielipiteensä. Näin vahvistuu lapsen luottamus omaan osaamiseen. Lorut, musiikki ja draama kehittävät muistia ja mielikuvitusta. Ongelmanratkaisu- ja tutkimustehtävät tarjoavat

oivaltamisen ja onnistumisen iloa. Työskentely tapahtuu vaihtelevasti koko ryhmänä, työpareina tai yksin. Aamu aloitetaan aina yhteisellä kokoontumisella, aamupiirillä.

Lasta ohjataan myös kysymään ja kyseenalaistamaan. Positiivinen ympäristö tukee lapsen itseluottamusta ja myönteistä minäkuvausta. Iloitaan onnistumisista, kannustetaan kaveria ja epäonnistumisen kohdatessa yritetään sinnikkäästi uudelleen. Päiväkodissamme painotetaan muksuopin henkeä. Muksuopissa lasten pulmat käännetään taitojen opetteluksi.

Käytämme toiminnassamme tehtäväkortteja. Lapsi saa noin kahden viikon välein viisi tehtävää sisältävän kortin, johon sisältyy esim. peli, kätten työ ja liikuntaharjoitus. Lapsi suorittaa tehtävät itselleen sopivana aikana haluamassaan järjestyksessä. Samalla lapsi oppii omien kykyjensä mukaan ottamaan vastuuta omasta työskentelystään ja sen loppuunsaattamisesta.

Ystävällisyyttä, hyviä tapoja ja ongelmatilanteiden rakentavaa ratkaisemista harjoitellaan paitsi aidoissa tilanteissa myös draaman avulla. Pienissä ristiriitatilanteissa käytössä on miniverso-menetelmä. Painotamme ryhmässä käyttäytymistä, kaveritaitojen oppimista ja hyvän huomaamista toisessa. Myös yhteiset juhlat ja tapahtumat lisäävät me-henkeä.

Lapsia kannustetaan huolehtimaan itsestään, toisista, omista tavaroista ja yhteisestä ympäristöstä. Ryhmämme digivälineitä (kamera, tabletti, beebot-robotti) opetellaan käyttämään yhdessä lasten kanssa.

Pidämme yllä keskustelevaa ilmapiiriä. Toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa keskustellaan lasten kanssa. Jokaisen mielipiteitä ja ajatuksia kuunnellaan ja arvostetaan.

Yhdessä pohditaan ja kokeillaan. Näin voidaan tukea lapsen osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja.

Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit

Oppimiskokonaisuuksien rakentamisessa huomioidaan lapselle ominaiset tavat toimia. Leikki, liikkuminen, tutkiminen ja taiteellinen kokeminen ja ilmaiseminen nivoutuvat luontevasti yhteen.

Teemat ja niitä seuraavat projektit voivat nousta saduista, leikeistä, retkistä tai muista lapsen mielenkiinnon kohteista. Asioita ideoidaan yhdessä, mutta aikuisten tehtävänä on huolehtia siitä, että eri työtapoja käytetään monipuolisesti ja samalla opitaan uusia tietoja ja taitoja.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Kaikenlainen dokumentointi ja arviointi on erittäin tärkeää sekä opetuksen suunnittelussa ja kehittämisessä että lapsen kasvun ja oppimisen tukemisessa.

Valokuvaamme toimintaa säännöllisesti. Vanhempainilaisuuksissa on mahdollista näyttää videotykillä kuvia toiminnastamme. Lähetämme vanhemmille viikoittain sähköpostia, missä kerromme toteutuneesta toiminnasta ja ryhmän tunnelmista. Valokuvia instagramiin laitamme useitakin kertoja viikossa. Lasten töitä pidetään esillä tai ne voivat olla tallennettuina eri muodoissa. Toteutunut toiminta myös kirjataan, jolloin sitä pystytään välittömästi tiimipalaverissa arvioimaan.

Lasten mielipiteitä toiminnasta kuullaan päivittäin sekä keskustellen että 'hymynaama' -mittaria käyttäen.

Vanhemmille tehdään asiakaskyselyitä aika ajoin.

Ryhmän toimintasuunnitelmaa arvioimme laajemmin kirjallisesti tammikuussa ja toukokuussa.

Metsäeskari on yksikössämme uusi toimintatapa. Tätä arvioidaan pitkin vuotta lasten ja vanhempien kanssa sekä henkilökunnan kesken. Kokemuksia ja arviointia hyödynnetään seuraavaa esiopetusvuotta suunnitellessa.

Huoltajien osallisuus	
<p>Arvostamme elävää vuoropuhelua perheiden ja henkilökunnan kesken. Sitä ylläpidämme keskustelemalla päivittäin tulo- ja hakutilanteissa. Esiopetuksen vanhempaintilaisuuden järjestämme syksyllä, samoin leops-keskustelut jokaisen perheen kanssa syksyisin ja keväisin. Viikoittain lähetämme vanhemmille sähköpostia ja valokuvia instagramiin.</p> <p>Vuoden mittaan järjestämme perheille erilaisia koko talon juhlia ja toiminnallisia tilaisuuksia (sadonkorjuutapahtuma / taiteiden päivä, isänpäivän liikuntatapahtuma, joului- ja kevätjuhla, äitiensä päivän taidenäyttely).</p> <p>Myös vanhempainyhdistys Keulakka on toiminut talossamme vuosien ajan.</p>	
Yhteisöllinen oppilashuolto (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)	
<p>Opetamme lapsille sellaisia toimintatapoja, että jokainen saa myönteistä vuorovaikutusta ja kokee tulevansa hyväksytyksi ryhmässä. Lasten kanssa yhdessä pohtien teimme huoneentaulun, jossa jokainen lupaa mm. auttaa toisia ja olla kiva ja reilu kaveri kaikille. Kiusaamista ei hyväksytä missään muodossa. Päiväkotimme työntekijät ovat laatineet kiusaamisen ehkäisy-suunnitelman.</p>	
Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt, äidinkielen tuki ja tarvittaessa valmistava opetus	
<p>Kielellisiä taitoja vahvistetaan tarvittaessa pienryhmissä tai yksilöllisesti.</p>	
Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt	
<p>Lapsi saa ryhmätilanteessa yksilöllistä tukea. Vaikealta tuntuvia asioita kerrataan ja harjoitellaan lisää.</p> <p>Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin. • Moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija. 	
Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma) Liite	Suunnitelman päivämäärä
Muut yhteistyötahot Perheen luvalla tarvittaessa neuvola, puheterapeutti, toimintaterapeutti, fysioterapeutti, psykologi.	