

Varhaiskasvatysyksikkö / toimipiste Py Kontula-Kurki	Toimintakausi 2019-2020
Osoite Karpalokuja 7, 00970	
Puhelin 09-31065866	Sähköpostiosoite pk.kurki(ät)hel.fi
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 28.10.19	Varhaiskasvatuksen aluepäällikön allekirjoitus ja nimenselvennys Hyväksytty 17.12.2019 Irma Sihvonen

<p>Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)</p> <p>IE—RYHMÄ MENNINKÄISTEN ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA 2019-2020</p> <p>Esiopetus perustuu valtakunnallisten esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden määrittelemille arvoille. Helsingin kaupungin strategiaohjelmassa määritetyille arvoille ja Helsingin esiopetuksen opetussuunnitelmaan 2016.</p> <p>Esiopetusryhmät: Päiväkoti Kurjessa on esiopetusaika kello 9.00-13.00.</p> <p>Päiväkoti Kurjessa on kaksi ryhmää, joissa on esiopetusikäisiä lapsia: ryhmä Ruusat ja integroitu erityisryhmä (ie-ryhmä) Menninkäiset. Menninkäisissä esiopetus integroidaan toiseen esiopetusryhmään. Esiopetusikäisiä lapsia päiväkodissa on yhteensä 20.</p> <p>Tilat: Ryhmätilat muodostuvat kolmesta eri huoneesta: ruokailuhuoneesta, lepo ja leikkihuoneesta sekä pienryhmähuoneesta. Näiden lisäksi ryhmässä on reilut eteistilat, joita voi hyödyntää esimerkiksi leikkimiseen. Päiväkoti Kurjessa on useita eri pienryhmätiloja ja sali, joiden käytöstä on yhteisesti päiväkodin henkilöstön kanssa ennalta sovittu.</p> <p>Oppimisympäristönä on koko Helsinki, sijaitsemme hyvien kulkuyhteyksien päässä. Metron läheisyys mahdollistaa hyvän kulkuyhteyden eripuolille kaupunkia. Myös metsät, leikkipuistot ja muut lähialueen retkikohteet toimivat osana oppimisympäristöämme.</p> <p>Pedagogiset ja toiminnalliset ratkaisut ja painotukset Tänä toimintakautena ryhmän toiminta painottuu erityisesti kielen, vuorovaikutuksen sekä sosiaalisten taitojen vahvistamiseen. Lasten sosiaalisia, vuorovaikutuksellisia ja kielellisiä taitoja vahvistetaan arjen tilanteissa, päivittäisissä aamupiireissä, yhteis- ja ohjatuissa leikkihetkissä sekä suunnitelluissa toimintahetkissä.</p> <p>Lasten kiinnostuksen kohteena on ollut musiikki ja itseilmaisu ja ne on huomioitu toimintaa suunniteltaessa. Lapset pääsevät osallistumaan viikottaisten musiikkihetkien suunnitteluun mm. omien esitysten ja laulutoiveiden avulla. Lapset tuovat myös kotoaan musiikkikirjoja ja cd-levyjä. Musiikkia on myös arjessa mm. odottelutilanteissa ja lasten toiveista myös leikkutilanteissa. Musiikin lisäksi koko päiväkotiki Kurjen toiminnassa korostuu lasten liikunnan mahdollistaminen ja rikastuttaminen. Myös tämä on otettu huomioon esiopetuksen toimintasuunnitelmaa laatiessa. Liikuntaa toteutetaan ryhmässämme maanantaisilla liikuntailtapäivillä, syksyn aikana tapahtuvilla koko talon viikottaisilla ohjatuilla ulkoleikkihetkillä sekä viikottaisilla suunnitelluilla liikunnallisilla sisäradoilla. Tänä vuonna myös joulukalenteri on liikunnallinen. Päiväkodissa on tehty liikuntasuunnitelma liikuntasuunnitteluryhmän toimesta.</p> <p>Esiopetusta toteutetaan ryhmässämme yksilö, pienryhmä ja perusopetusryhmässä (Ruusat) integroituna toimintana. Jokaiselle esiopetusikäiselle lapselle on laadittu henkilökohtaiset opetussuunnitelmat yhdessä lasten ja vanhempien kanssa. Arviointi tapahtuu keväällä.</p> <p>Esiopetusryhmässämme on tärkeää luoda myönteinen oppimisilmapiiri, jossa tunnistamme jokaisen lapsen henkilökohtaisia vahvuuksia.</p>
--

Laaja-alainen osaaminen

(mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)

Toiminnassamme otamme huomioon lapselle ominaiset tavat toimia ja oppia leikkien, liikkuen, tutkien ja yhdessä toimien. Toiminnan ja oppimisympäristön suunnittelemme yhdessä lasten kanssa heidän tarpeidensa mukaisesti.

Lasten osallistaminen

Aikuiset havainnoivat, kuuntelevat ja kyselevät lasten mielenkiinnon kohteita ja toiveita. Toimintaa suunnitellaan näitä huomioon ottaen. Lapset ovat esittäneet toiveita retkistä ja toiveita on kuunneltu ja tehty retkiä metsiin ja leikkipuistoon.

Tarjoamme lapsille leikkeihin erilaisia materiaaleja ja tiloja. Lapsilla on mahdollisuus rakentaa leikkejä, jotka ovat pitkäkestoisia. Lapset voivat tuoda myös omia lelujaan kotoa rikastuttamaan leikkejään.

Ryhmän lasten mielenkiinto musiikkia ja esiintymistä kohtaan on huomioitu ja lapsille on järjestetty kerran viikossa musiikkihetki, johon he ovat tuoneet omia toiveitaan ja omia esityksiään. Erilaista musiikkia kuunnellaan paljon arjessa ja lapset voivat tuoda kotoaan mieluista musiikkia.

Ryhmässä on käytössä leikkitaulu, josta lapset saavat valita mieluisan leikin, leikkipaikan ja leikkikaverit. Yhdessä aikuisen kanssa leikkejä vaihdellaan leikkitaulussa ja lapset pääsevät myös vaikuttamaan siihen minkälaisia leikkejä päiväkodin omasta leikkilainasta lainataan.

Otamme huomioon varhaiskasvatussuunnitelman laaja-alaiset oppimisen alueet: kielen rikas maailma, ilmaisen monet muodot, minä ja meidän yhteisömme, tutkin ja toimin ympäristössäni ja kasvan, liikun ja kehityn.

Lapsilla on käytössä yksi tabletti, jota he voivat halutessaan käyttää. Lisäksi haemme eri viestintävälineiden, tietotekniikan ja teknisten laitteiden avulla tietoa erilaisista ilmiöistä, asioista ja lapsista lähtevistä mielenkiinnonkohteista.

Lasten välisiä ristiriitoja ratkomme yhdessä lasten kanssa. Opettelemme pyytämään anteeksi ja opettelemme erilaisia keinoja esimerkiksi saada jokin tavara vaikka se sillä hetkellä olisi toisen lapsen käytössä. Pohdimme ja mietimme erilaisia sosiaalisia tilanteita, joita lapsille voi tulla vastaan ja erilaisia vaihtoehtoja kuinka ne voisi ratkaista rakentavasti. Päiväkotiimme on laadittu erillinen kiusaamisen ehkäisyyn suunnitelma, jota päivitetään ja arvioidaan vuosittain.

Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit

Teemoina vuonna 2019-2020

Metsämörri-toiminta: Menninkäiset retkeilevät metsässä säännöllisesti. Harjoittelemme Metsämörrikoulun avulla luontoon, kierrätykseen ja ekologisuuteen liittyviä asioita. Harjoittelemme myös matematiikkaan ja äidinkieleen liittyviä tehtäviä metsäsästä löytyvän materiaalin avulla.

Tunnetaidot: Kiusaamisen ehkäisemiseksi, toisten lasten huomioimiseksi ja omien tuntemusten ja ajatusten selventämiseksi käytämme Piki-materiaalia, Pesäpuun nallekortteja, pc-kuvia ja muuta materiaalia. Opettelemme huomioimaan ryhmässämme myös muiden hyviä tekoja teemana: Huomaa hyvä kaverissa. Keräämme purkkiin helmiä kavereiden hyvistä, ystävällisistä teoista ja kun purkki on täynnä vietämme ystävyysjuhlat.

Keinutien koulun kanssa on sovittu yhteistyötapaamiset, joihin osallistumme sovitusyhteydessä koko päiväkodin esiopetuslasten kanssa.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Päiväkoti Kurjessa on käytössä lasten dokumentointikirjat eli Kurkistuskirjat. Näihin kirjoihin kerätään lasten töitä, valokuvia ja muistoja päiväkotivuosien varrelta. Kirjaan dokumentoidaan lapsen kasvua ja kehitystä. Myös vanhempia on osallistettu esimerkiksi kirjojen kansien valmistamisessa ja perheilloissa, joissa vanhemmat ovat tehneet kirjoihin perhesivuja.

Erilaisista arjen tapahtumista, retkistä yms. laitetaan ryhmämme seinille valokuvia ja teoksia, joita katsellessa lapset voivat kertoa ja muistella millaisia tapahtumat ovat olleet ja mitä he ovat niistä pitäneet. Myös vanhemmilla on näin mahdollisuus päästä valokuvien avulla päiväkodin toimintaan mukaan.

Vanhempainilloissa vanhemmat esittävät toiveitaan ja arvioivat ryhmän toimintaa.

Toimintaa suunnitellaan, dokumentoidaan ja arvioidaan säännöllisesti viikkopalavereissa. Säännöllisen arvioinnin pohjalta suunnitelmiin voidaan tehdä muutoksia. Arvioinnin kohteena on toteutettavan esiopetuksen toimintasuunnitelma.

Huoltajien osallisuus

Tulevien esikoululaisten infotilaisuus järjestettiin elokuussa 2019. Vanhempainilta syyskuussa 2019.

Vanhemmilla on mahdollisuus osallistua päiväkodin arkeen päivittäin esimerkiksi haku- ja tuontitilanteissa. Päivittäistä osallistumista tapahtuu myös puhelimen, sähköpostin ja erilaisten paperien ja lomakkeiden välityksellä.

Vanhempien kanssa käydään Leops ja Hojks-keskusteluja ja moniammatillisia palavereita, joihin osallistuvat huoltajien lisäksi mahdollisesti lapsen eri hoitotahot. Yhteisissä keskusteluissa tuodaan esille vanhempien ajatuksia ja toiveita esiopetuksen suhteen.

Vanhempia on osallistettu ryhmän toimintaan siten, että vanhempain iltapäivässä vanhemmille on annettu askartelutehtävänä leikata vaahteranlehti, johon he ovat kirjoittaneet toiveitaan ryhmämme toiminnasta. Esiopetuksessa olevien lasten vanhemmat ovat toivoneet mm. suomenkielen ja matematiikan oppimista, sosiaalisten taitojen kehittämistä, liikkumista, retkeilyä ja musiikkia.

Huoltajat osallistuvat lapsensa dokumentointikirjan eli Kurkistuskirjan tekemiseen. Vanhemmat ovat valmistaneet kirjoihin kansia ja yhteisissä perheilloissa he ovat voineet askartella ja kirjoittaa lapsensa kanssa yhteisiä perhesivuja.

Päiväkoti Kurki on edistänyt vanhempien ja lasten liikunnallisuutta porttikorttien avulla. Vanhemmat ja lapset ovat lapsen hakutilanteessa saaneet ottaa porttikorttipussista liikunnallisen kortin ja tehdä yhdessä ennen päiväkodista lähtöä liikunnallisen tehtävän.

Yhteisöllinen oppilashuolto

(opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)

Päiväkoti Kurjen päiväkotirauhanjulistus 6.9.2019.

Ryhmässämme lapsia kohdellaan tasavertaisesti ja tasa-arvoisesti eettisten periaatteiden mukaisesti. Erilaisuudesta keskustellaan lasten kanssa arjen tilanteissa ja erilaisissa muissa yhteyksissä. Aikuisen tehtävänä on yhdessä lasten kanssa luoda ilmapiiri, jossa vallitsee välinen sukupuolten välinen tasa-arvo eikä kukaan koe tulevansa häirityksi, kiusatuksi tai eristetyksi ryhmästä. Oppimista tapahtuu parhaiten sallivassa, kannustavassa ja hyvässä ilmapiirissä.

Lasten kanssa harjoitellaan ristiriitatilanteiden selvittelyä, tunnetaitoja ja itsesäätelytaitoja arjen tilanteissa. Aamupiireissä havainnollistetaan ja konkretisoidaan erilaisia tilanteita ja yhdessä lasten kanssa pohditaan niihin ratkaisuja. Menninkäisten ryhmässä toteutetaan tunnetaitojen interventio Piki-materiaalia käyttäen.

Ryhmämme on tiivissä yhteydessä neuvolapsykologiin, lasta hoitavaan erityissairaanhoidon ja tarvittaessa oppilashuoltoryhmään. Yksikön esiopetuksen oppilashuoltosuunnitelma on laadittu ja päivitetty syksyllä 2019. Annamme huoltajille tietoa esiopetuksen oppilashuollon palveluista.

<p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki</p> <p>Vanhemmilta kysytään lapsen oman äidinkielen tasoa ja sitä miten he tukevat lapsen omaa äidinkieltä. Kaikille eri kieli ja kulttuuritaustaisille lapsille laaditaan kaksi- tai monikielisyuden suunnitelma lapsen leops-keskustelujen yhteydessä.</p> <p>Menninkäisten ryhmässä käytetään korvaavia kommunikaatiomuotoja kuten kuvia ja tukiviittomia. Toimintaohjeet annetaan selekästi ja lauseet on pilkottu lyhyiksi ja yksikertaisiksi ohjeiksi. Sanavarastoa kartutetaan ja rikastutetaan arjessa siirtymätilanteiden lisäksi myös esimerkiksi aamupiirissä ja musiikkihetkillä. Erilaisia leikkejä, lauluja ja toimintaohjeita on kuvitettu kuvasarjoiksi.</p> <p>Oppimisympäristön suunnittelussa on huomioitu eri kieli- ja kulttuuritaustaiset lapset. Esille on laitettu mm. eri maiden nukkeja ja lippuja. Lapset myös kuulevat vanhempien kanssa käytävissä haku- ja tuontitilanteissa eri kieliä. Ryhmän lapset itse ovat esittäneet omalla äidinkielellään lauluesityksiä perjaitaisilla musiikkihetkillä. Tutustumme myös ryhmämme perheiden erilaisiin katsomuksiin ja kunnioitamme jokaisen omaa vakaumusta.</p> <p>Alueellamme toimii S2-opettaja. Häntä voimme käyttää konsultaatioapuna S-2 asioissa.</p>	
<p>Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa Ei tarvetta lukuvuonna 2019-2020.</p>	
<p>Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt</p> <p>Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä. Huoltajille kerrotaan koulun aloituksen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä.</p> <ul style="list-style-type: none"> - yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin - moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksenopettaja, alueen kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä-opettaja, neuvolan terveydenhoitaja, esiopetuksen kuraattori ja –psykologi tai muu asiantuntija. <p>Menninkäisten ie-ryhmän kaksi esiopetusikäistä lasta ovat molemmat erityisellä tuella. Molempien lasten vanhempien kanssa on käyty leops/HOJKS keskustelut ja niissä on otettu esille tulevaan kouluun ja luokkamuotoon liittyvät asiat.</p> <p>Myös hoitavat tahot ovat olleet yhteydessä esiopettajaan vanhempien luvalla.</p> <p>Vanhemmille on kerrottu, että esiopetusta järjestetään näille kahdelle lapselle siten, että ne sisältävät</p> <ul style="list-style-type: none"> - yksilölliset esiopetustuokiot viikoittain - oman ryhmän/pienryhmän toiminta - integroitua toimintaa päiväkotia Kurjen Ruusat esiopetusryhmässä liittyen heidän ryhmänsä toimintaan tai koulun ja päiväkodin yhteistoimintasuunnitelmaan. - <p>Lasten henkilökohtaisiin opetussuunnitelmiin (HOJKS) on kirjattu esiopetuksen yksilölliset tavoitteet</p>	
<p>Moniammatillinen arviointikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija)</p> <p>Kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja Suomi toisena kielenä- opettaja</p>	<p>Keskustelun päivämäärä</p> <p>20.9. 2019 18.9.2010</p>
<p>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (Yhdessä oppimisen suunnitelma) Liite</p>	<p>Suunnitelman päivämäärä 14.8.19</p>
<p>Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta ja muut yhteistyötahot</p>	
<p> </p>	