

Uy Lehdokki-Ratamon Toimintasuunnitelma

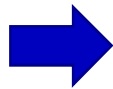
Toimintakausi 2018-2019



Helsinki

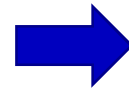
Toimintasuunnitelman laatiminen

Vuoden 2017 toimintasuunnitelman arviointi tehtiin keväällä 2018 yksikön kehittämisspäivässä.



Lapsiryhmissä aloitettiin toimintasuunnitelman rakentaminen havainnoiden, leikkien ja keskustellen lasten kanssa.

Vanhempien näkemyksiä kerättiin varhaiskasvatussuunnitelma-keskusteluissa, vanhempainilloissa ja päivittäisissä kohtaamisissa.



Yksikön toimintasuunnitelma kaudelle 2018-2019 rakennettiin edellisen toimintakauden toimintasuunnitelman arvioinnin, havainnoinnin ja pedagogisten keskustelujen pohjalta.

Työtämme ohjaavat arvot

Arvot luovat pohjan meidän kasvatustyölle. Meille tärkeää Lehdokki-Ratamossa on, että kasvatamme **empaattisia, itsenäisesti ajattelevia, toiset ja ympäristönsä huomioon ottavia**, jotka ovat rohkeita olemaan oma itse.

Lehdokki Helsingin varhaiskasvatuksen keskeiset arvot:

- lapsuuden itseisarvo
- lapsuutena kasvaminen
- lapsen oikeudet
- ihmistenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- perheiden monimuotoisuus
- terveellinen ja kestävä elämäntapa

Lapsen varhaiskasvatuksen toittaminen

Päiväkotipaikan varmistuttua on päiväkodin johtaja yhteydessä vanhempiin ja sopii tutustumisjaksosta. **Ennen päivähoiton aloitusta vanhemmat tutustuvat lapsen kanssa päiväkotiin. Tähän on hyvä varata ainakin viikko.** Tutustumisen voi hoitaa ennen virallista päivähoiton aloitusta, tällöin vanhemmat ovat koko ajan lapsen kanssa päiväkodissa.

Ennen ja kasvattajien välillä pidetään **aloituskeskustelu** tutustumisjaksolla tai heti päivähoiton alettua. Aloituskeskustelussa keskustellaan kyseisestä lapsesta yksilönä ja selvennetään päiväkodin toimintatapoja. Syksyisin lapselle laaditaan varhaiskasvatussuunnitelma vanhempien kanssa pidetyn keskustelun perusteella.

Uudenvuoden vaihdettaessa lapsi käy useamman kerran leikkimässä uudessa päiväkodissa. Näin lapsi tutustuu uuteen ympäristöön heille ominaisella tavalla.

Helsinki

Avoimet ovet

Lehdokissa ja Ratamossa järjestetään avoimia ovia kaksi kertaa syksyllä ja kaksi kertaa keväällä. Avoimet ovet ovat aina klo 16.30-17.00 ja avoimiin oviin ilmoittaudutaan sähköpostilla osoitteeseen **heikki.niiranen@hel.fi**

Avoimet ovet:

Lehdokissa **5.2.2019** ja **26.3.2019**

Ratamossa **6.2.2019** ja **27.3.2019**

Leikkimintavuoden yhteiset tavoitteet - lapsen Vasu toiminnan suunnittelussa

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

Lapsen osallisuus on varmistettu havainnoimalla ja/tai haastattelemalla

Lapsesta koottuja havaintoja on käsitelty tiimissä ennen vasu-keskustelua

Huoltajan osallisuus on varmistettu varaamalla vasu-keskusteluaika ja antamalla materiaali keskustelua varten

Havainnoista ja keskusteluista saadaan selville lasten mielenkiinnon kohteet sekä tavoitteet varhaiskasvatukselle

Lasten vasuun kirjattuja mielenkiinnon kohteita ja pedagogisia tavoitteita varhaiskasvatukselle käytetään toiminnan suunnittelun pohjana

Jokainen ryhmä dokumentoi vähintään yhden lasten ideoista käynnistyneen asian/projektin

Johtaja tekee koosteen lasten ideoista syntyneistä projekteista ja lisää koosteen seuraavan vuoden toimintasuunnitelmaan.

arviointi

tsinki

Digitaalisuuden kehittämisen tavoite

Varhaiskasvatusalueen yhteinen tavoite:

Digitaalisuutta jaetaan työntekijöiden ja yksiköiden kesken hyödyntäen alueen pedagogisia verkostoja. Osaamisen jakaminen vahvistaa digivälineiden pedagogista käyttöä lasten kanssa tutkimisessa ja oppimisessa sekä pedagogisessa dokumentoinnissa.

Toiminnan painopisteet

Tällä toimintakaudella valitsimme kasvattajien kanssa painopisteeksi Kulttuurisen moninaisuuden ja vuorovaikutuksen , oppimisympäristön kehittämisen ja vuorovaikutustaitojen oppimisen.

Kulttuurinen moninaisuus ja kulttuuritietoisuus

Okki-Ratamossa on perheitä ja kasvattajia monesta eri kieli- ja kulttuuritaustasta. Se on meidän vahvuus. **Kieli on ajattelun, viestinnän ja vuorovaikutuksen väline, siten siis keskeinen osa-alue kasvatustyössämme.**

Yhteisenä tavoitteena on, että kielenopetuksen toimintatavat ovat luonnollinen osa päivittäistä toimintaa ja uusia kielen opettamisen toimintatapoja kehitetään. Yhteistyössä S2 –lastentarhanopettajan kanssa päivittäiset toimet suunnitellaan siten, että kielenoppiminen mahdollistuu.

Opitamme toistemme perinteitä ja tutustumme toistemme kulttuureihin tutkimalla, juhlimalla eri kulttuurien juhlia, lukemalla kirjallisuutta ja musiikin avulla.

Helsinki

Toimenpiteet

- Kasvattajat käyttävät tarvittaessa kuvatukea vuorovaikutustilanteissa.
- Hyödynnämme Lukulumo -sovellusta kielen opettamisessa.
- Toimimme päivittäin pienryhmissä kielenoppimisen mahdollistamiseksi.

Oppimisympäristö

okki-Ratamon kuuluu **päiväkodin fyysiset sisätilat, ulkoilupiha ja staan koko Helsinki.**

mmat päiväkodit käyttävät **julkisia leikkipuistoja ääntöisenä ulkoilutilanaan.**

va oppimisympäristö on lasta kasvattava tekijä itsessään. niteltu ja toiminallinen oppimisympäristö tukee lapsen ominaisia a oppia uutta. Oppimisympäristöä rakennetaan yhdessä lasten sa. Isompien ryhmissä lasten kanssa keskustellaan nisympäristön muokkaamisesta. Pienempien ryhmissä lasten leikkiä nnoidaan ja oppimisympäristö muokataan havaintojen pohjalta. On ätä, että oppimisympäristössä on mahdollisuus sekä rauhalliseen ktiiviseen leikkiin tai toimintaa.

ella tulevalla toimintakaudella tavoitteena on muokata Lehdokin ja non oppimisympäristöt lasta **osallistavaksi** ja leikkiä tukevaksi.

Helsinki

Toimenpiteet

- Toimenpiteinä on säännölliset **lastenkokoukset**, joissa lapset itse pääsevät vaikuttamaan oppimisympäristöön. Kasvattajat huolehtivat oppimisympäristössä mahdollistuu monipuolinen leikki.
- Jokaisessa oppimisympäristössä on mahdollisuus sekä rauhalliseen että aktiiviseen leikkiin tai toimintaa.
- Oppimisympäristössä ovat välineet esillä siten, että lapsen omatoimisuus mahdollistuu ja tukee oppimista.

Leikkiin ja vuorovaikutukseen suunnustava yhteisö

Leikki on lapsen ominainen tapa oppia uutta, jäsentää maailmaa ja ottaa eri rooleja. Leikin avulla harjoitellaan vuorovaikutustaitoja ja vahvistetaan kaverisuhteita. Leikki ei ole täytötoimintaa, vaan toiminnan osa.

Leikki on osa suunnitelmallista toimintaa. Viikoittaisissa kokouksissa ja kasvattajien tiimipalaverissa

Leikkialueiden toimintaympäristö ja päiväjärjestys on mietitty ryhmän kannalta, siten että **pitkäkestoinen leikki** mahdollistuu ja tilojen käyttöä porrastetaan leikkirauhan varmistamiseksi.

Positiivinen vuorovaikutus on laadukkaan pedagogiikan osa. Se on kiireetöntä, lasta arvostavaa ja tunteet huomioivaa vuorovaikutusta. Kohtaamme kaikki lapset yksilöinä ja meillä kaikki ovat yhteisiä ja yhteistyötä tehdään yli ryhmärajojen.

Helsinki

Toimenpiteet

- Leikkipaikat ja -aiheet sovitaan yhdessä lasten kanssa lastenkokouksissa
- Kasvattajat havainnoivat ja dokumentoivat leikkiä viikoittain.
- ”Superhuone” toimii vaihtuvan yhteisöllisen leikkialueena.

Kasvattaja-alainen osaaminen

Oppimista rakennettaessa tuemme lasten luontaista
kysymyskykyä ja oppimisen halua ja kannustetaan
kysymään kysymyksiä. Kasvattajalla ei ole valmiita
vastauksia, vaan tietoa lapsia kiinnostavista kysymyksistä
haetaan yhdessä. Ihmetellään yhdessä lasten kanssa ja
kannetaan mieltä askarruttaviin aiheisiin. Lasten taidot ja
osaaminen ja uuden oppiminen huomioidaan.

Oppiminnassa näkyvät päivittäin tutkiminen, monet aistit ja
kannattavuus.

Toimenpide

- Jokainen kasvattaja ryhmä
toteuttaa ainakin yhden
pitkäkestoisen projektin,
jossa oppimisen
kaikkiollisuus tulee
näkyviin.

teistyö ja viestintä

Päiväkodin ja kodin välinen viestintä pohjautuu **regulaarisissa tapaamisissa kohtauksiin haku- ja tuontitilanteissa.** Tapaamisissa kerrotaan toiminnan sisällöstä, lapsen kehitystä ja rakennetaan luottamuksellista yhteistyökumppanuutta. Lapsille tehdään **kasvatustavoitteen ja kasvatussuunnitelman** mukainen kasvatussuunnitelma, jossa kasvatustoiminnan tavoitteista sovitaan vanhempien kanssa yksilökohtaisemmin. Päiväkodin toiminnan painopisteitä viestintätoimintaa tehdään **vanhempainilloissa ja kyselyissä.**

Päiväkoti Lehdokilla on avoin Instagram –tili, johon kaikki vanhemmat laittavat kuvia toiminnasta.

Tili:

pk_lehdokki

Helsinki

Toimenpiteet

- Ryhmät käyttävät päivittäisiä lapsilistoja, joihin merkitään merkityksellisiä havaintoja lapsen leikeistä ja toiminnasta.
- Jokainen ryhmä lähettää toiminnasta sähköpostia vanhemmille vähintään kerran kuussa.

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

Varhaiskasvatustoiminnan tavoitteet asetetaan **kasvattajien työlle**.
Toiminnan kohteena on ryhmän – ja yksikötoimintasuunnitelma, ja siellä
määritellään toimenpiteet ja tavoitteet. Kasvattajien päivittäistä ydintehtävää
on **jatkuva arviointi**.

Toiminnan tulee pohjautua faktoille. Siispä toimintaa tulee dokumentoida.
Pedagogisen dokumentoinnin välineet ovat sovittu jokaisessa
ryhmässä. Valokuvaamme toimintaa ja leikkejä, ja laitamme kuvat esille.
Käytämme kuvia yhdessä lasten kanssa menneeseen toimintaan
tarkastella ja sitä arvioiden. Toimintaa siis tehdään näkyväksi lapsille ja
vanhemmille. Siten perheet pystyvät arvioimaan toimintaa paremmin.

Varhaiskasvatustyön laadun mittarina toimii Helsingin
varhaiskasvatussuunnitelma.

Helsinki

Toimenpiteet

- Varhaiskasvatusyksikön toiminnan arvioinnin rakenteena on kuukausittainen lastentarhanopettajien pedapalaverissa.
- Lapset osallistuvat toiminnan arviointiin viikoittain ja lasten arviot tehdään vanhemmille näkyväksi