

Yksikön toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatuksen aluepäällikkö hyväksyy suomenkielisen
varhaiskasvatuksen yksikötason suunnitelmat oman alueensa osalta

Hyväksyntä päivämäärä: 31.10.2019

Varhaiskasvatuksen aluepäällikön allekirjoitus: Ritva Lavinto

Helsinki

Varhaiskasvatussyksikkö LAIVAKELLO- RANTA toimintasuunnitelma kaudelle 2019-2020

Helsinki

Toimintasuunnitelman rakenne

- Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen
- Työtämme ohjaavat arvot
- Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen ja siirtymisen käytännöt
- Oppimisympäristö
- Yksikön toimintakulttuurin kuvaus, toimintakauden keskeiset periaatteet ja kehittämiskohde
- Toimintavuoden yhteiset tavoitteet:
 - Sensitiivinen vuorovaikutus
 - Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työteon ympäristönä
- Laaja-alainen osaaminen
- Oppimisen alueet
- Yhteistyö ja viestintä
- Dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

Varhaiskasvatuksen toimintasuunnitelman laatiminen

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu Opetushallituksen antamiin varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin 2018 sekä Helsingin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan 2019.

Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten varhaiskasvatusta toimipisteessä tai yksikössä pedagogisesti käytännössä toteutetaan. Toimintasuunnitelma on ytimekäs käytännön varhaiskasvatustoiminnan kuvaus.

Yksikön toimintasuunnitelma laaditaan toimintakaudelle ja siihen kirjataan toimintakauden varhaiskasvatuksen painopistealueet ja kehittämiskohteet.

Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä perheen kanssa Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma.

Ryhmäkohtainen toiminnan suunnittelu perustuu lapsen varhaiskasvatuksen suunnitelmaprosessista saatuun tietoon, yksikön toimintasuunnitelmaan, Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Vasu perusteisiin.

Työtämme ohjaavat yhteiset arvot

Helsinkiläinen varhaiskasvatus perustuu Vasu-perusteissa määritellyille arvoille sekä [Helsingin kaupungin strategiaan 2017-2021](#)

Vasuperusteissa määritellyt arvot:

- Lapsuuden itseisarvo
- Ihmisenä kasvaminen
- Lapsen oikeudet
- Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus
- Perheiden monimuotoisuus
- Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Lapsen varhaiskasvatuksen aloittaminen

- Perheillä on mahdollisuus tutustumiskäyntiin ennen tutustumisjaksoa.
- Lapsen varhaiskasvatus yksikössämme alkaa siitä kun vanhemmat tutustuttavat lapsensa päiväkotiin ja sen henkilöstöön. Tutustumisjakson aikana käydään aloituskeskustelu.
- Lasten varhaiskasvatussuunnitelma-keskustelut käydään syksyisin ja arviointikeskustelu keväisin.
- Kun lapsi siirtyy ryhmästä toiseen järjestetään tarvittaessa keskustelu, jossa kohtaavat molempien ryhmien henkilöstö ja vanhemmat.
- Lapsiryhmät muodostetaan toimintavuosittain lasten iän, kehitystason ja tarpeiden mukaisesti.

LAPSEN VASU TOIMINNAN SUUNNITTELUSSA

- Koko tiimi osallistuu lapsen Vasun laatimisen prosessiin. Lapsia havainnoidaan ja havainnot kirjataan. Tiimipalaverissa valmistellaan yhdessä ryhmän varhaiskasvatuksen opettajan johdolla lapsen Vasua. Lapsiryhmän varhaiskasvatuksen opettaja käy Vasu-keskustelun perheen kanssa ja kirjaa lapsen Vasun.
- Ennen Vasu-keskustelua perheille jaetaan kotiin täytettävä lomake joka toimii osaltaan keskustelun pohjana.
- Lasten Vasujen perusteella laaditaan ryhmän toimintasuunnitelma. Koko tiimi sitoutuu noudattamaan lasten Vasuista nousseita tavoitteita ja ryhmän toimintasuunnitelmaa.
- Ryhmän toimintasuunnitelmaa ja sen toteutumista arvioidaan säännöllisesti, kuukausittain.

Oppimisympäristö

- Lasten käyttöön soveltuvat tilat ja materiaalit ovat lasten käytössä.
- Ryhmätiloissa olevat leikkivälineet valikoituvat lasten kiinnostuksen kohteiden ja tarpeiden mukaisesti.
- Hyödynnetään Herttoniemenrannan ja koko Helsingin tarjoamat monipuoliset mahdollisuudet lapsen oppimiseen.
- Retkillä on pedagoginen tavoite.
- Henkilöstö on lasten arjessa innostava matkaopas joka auttaa lapsia havaitsemaan ja kokemaan ilmiöitä ja asioita ympäristössä. Oppimista tapahtuu kaikkialla.

Yksikön toimintakulttuuri

Leikkiin kannustava toimintakulttuuri

- Henkilöstö osallistuu lasten leikkeihin; ohjaa ja rikastuttaa niitä. Henkilöstö auttaa lasta leikkiin liittymisessä ja kannattelee leikinkulkua.
- Toimintaa porrastamalla luodaan tilaa ja rauhaa pienryhmäleikille.
- Leikkiryhmiä muodostetaan sensitiivisesti, tarvittaessa yli ryhmärajojen.
- Henkilöstö järjestää mahdollisuuden sekä omatoimiseen leikkiin että tavoitteelliseen pienryhmäleikkiin.
- Henkilöstö havainnoi ja dokumentoi lasten leikkiä saadakseen tietoa lasten ajattelusta ja kiinnostuksen kohteista. Havaintoja hyödynnetään leikin ja muun toiminnan suunnittelussa.
- Yksikössämme on LEIKKIRAUHA leikkiville lapsille ja henkilöstölle.

Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla.

Tavoite

Arki on pedagogisesti suunniteltu kokonaisuus, joka mahdollistaa henkilöstön sensitiivisen läsnäolon

Henkilöstö valitsee lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevia toimintatapoja

Mitä tehdään?

Työtiimeissä on syksyn 2019 aikana keskusteltu yhteinen käsitys sensitiivisyydestä.

Tiimeissä arvioidaan henkilöstön sensitiivistä työtettä kuukausittain yhdessä laatimiemme arviointikysymysten avulla.

Henkilöstö ottaa aktiivisen roolin lapseen ja lapsen leikkiin sekä yksilö että ryhmätasolla.

Viikon lopussa arvioimme lapsiryhmässä yhdessä lasten kanssa kuluneen viikon toimintaa.

Henkilöstö kokoaa lapsiryhmän lasten toiveet toiminnasta näkyviksi ryhmätilan seinälle.

Miten tehdään?

Tavoite ja menetelmät on kirjattu jokaisen yksikön toimintasuunnitelmaan (31.10.2019)

Dokumentointi

Työyhteisöissä arvioidaan, tunnistetaan vahvuudet ja kehittämiskohteet ja sovitaan kehittämistoimenpiteet (auditointi otantana kevät 2020)

Arviointi

Laaja-alainen osaaminen

- Varhaiskasvatuksessa luodaan pohjaa lasten laaja-alaiselle osaamiselle. Laaja-alainen osaaminen muodostuu tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon kokonaisuudesta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja sekä toimia tilanteen edellyttämällä tavalla.
- **Laaja-alaisen osaamisen alueet on kuvattu kattavasti Helsingin Vasussa.**
- **NÄIN MEIDÄN YKSIKÖSSÄMME:**
- **Henkilöstö keskustelee lasten kanssa ja vastaa heidän kysymyksiinsä. Samalla he mallintavat taitoa kuunnella ja ymmärtää erilaisia näkemyksiä .**

TAE 2020 sitova tavoite

Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä.

Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä

Tavoite

Toteutetaan laaja-alainen ilmiöpohjainen kokonaisuus, jossa liikutaan ja käytetään koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä (vähintään 2vk kestävä teema)

Mitä tehdään?

Jokaisessa lapsiryhmässä henkilöstö pysähtyy, kuuntelee ja keskustelee lasten kanssa sekä havainnoi lasten mielenkiinnon kohteita.

Ilmiö nousee kunkin lapsiryhmän mielenkiinnon kohteista ja se toteutetaan 2 viikon mittaisena teemana kussakin lapsiryhmässä.

Miten tehdään?

Sitova tavoite toteutetaan ja dokumentoidaan keväällä 2020.

Dokumentointi

Työyhteisöissä arvioidaan, tunnistetaan vahvuudet ja kehittämiskohteet ja sovitaan kehittämistoimenpiteet (auditointi otantana kevät 2020)

Arviointi

Oppimisen alueet

- *Oppimisen alueet on kuvattu kattavasti Helsingin Vasussa.*
- **NÄIN MEIDÄN YKSIKÖSSÄMME:**
- *Oppimisen alueet dokumentoidaan nähtäväksi lapsille ja perheille. Dokumentoitu materiaali toimii pedagogisen toiminnan suunnittelun ja arvioinnin välineenä.*

Yhteistyö ja viestintä

- **Huoltajien osallisuus : päivittäiset kohtaamiset, aloituskeskustelut, lapsen vasu-keskustelut, vanhempaintilaisuudet, yhteiset juhlat ja tapahtumat, vanhempaintoimikunta.**
- **Asiakastyytyväisyyskyselyn perusteella valitaan yksikön kehittämiskohde.**
- **Yksikön pedagogisesta toiminnasta ja muista tärkeistä asioista tiedotetaan perheille kuukausikirjeellä ja ilmoitustaululla.**
- **Käydyissä Vasu-keskusteluissa on vanhemmilta kysytty miten he haluavat osallistua lapsensa varhaiskasvatukseen ja yksikön toimintaan.**
- **Monialainen yhteistyö: neuvola, varhaiskasvatuksen kiertävä erityisopettaja, suomi toisena kielenä-opettaja, alueen pd-opettaja(toimii vuorollaan lapsiryhmissä rinnakkaisopettajana lasten ja ryhmän tarpeet huomioiden), oppilaitokset, puheterapeutit, lastensuojelu,perheneuvola**
- **Yksikössämme on käytössä Instagram.**

Dokumentointi, arviointi ja kehittäminen

Pedagogisen toiminnan arvioinnin tarkoitus on varhaiskasvatuksen kehittäminen sekä lasten kehityksen ja oppimisen edellytysten parantaminen. Toiminnan arviointi on systemaattista ja säännöllistä, ja sitä tehdään niin toimipiste- kuin ryhmätasollakin.

Arviointi perustuu dokumentoituihin tosiasioihin ja arviointia tehdään suhteessa varhaiskasvatussuunnitelman tavoitteisiin sekä toimipisteen toimintasuunnitelmaan.

Pedagoginen dokumentointi

- Osaamme perustella toimintamme pedagogisen sisällön.
- Toimintamme vastaa laaja-alaisen osaamisen tavoitteita sisältäen monipuolisesti kaikki oppimisen eri alueet.
- Dokumentoimme monipuolisesti lasten kanssa yhdessä toimintaamme.
- Yksikössä on käytössä instagram.
- Toimintaa arvioidaan säännöllisesti tiimipalaverissa sekä varhaiskasvatuksen opettajien pedagogisessa ryhmässä. Oliko toimintamme pedagogisesti perusteltua ja varhaiskasvatussuunnitelman mukaista ?
- Pedagoginen dokumentointi toimii arvioinnin tukena.