

Yksikön toimintasuunnitelma

Varhaiskasvatusyksikkö Ahti-Hiekkalinna-Vellamo 2019-2020

Helsinki

AHTI-HIEKKALINNA-VELLAMON TOIMINTASUUNNITELMA

Yksikön toimintasuunnitelma perustuu Opetushallituksen antamiin varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin 2018 sekä Helsingin kaupungin varhaiskasvatussuunnitelmaan 2019.

Toimintasuunnitelmassa kuvataan, miten varhaiskasvatusta toimipisteessä tai yksikössä pedagogisesti käytännössä toteutetaan. Toimintasuunnitelma on ytimekäs käytännön varhaiskasvatustoiminnan kuvaus.

Yksikön toimintasuunnitelma laaditaan toimintakaudelle ja siihen kirjataan toimintakauden varhaiskasvatuksen painopistealueet ja kehittämiskohteet.

Varhaiskasvatuksessa aloittaminen. Ennen virallista varhaiskasvatuksen aloittamista perheen kanssa pidetään tutustumisjaksolla, jonka kesto on noin 1-2 viikkoa, aloituskeskustelu. Aloituskeskustelussa sovitaan tutustumisjakson tavoitteet ja keskustellaan huoltajien kanssa lapsesta tärkeimpiä asioita. Jokaiselle lapselle laaditaan yhdessä perheen kanssa Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma.

Ryhmäkohtainen toiminnan suunnittelu perustuu lapsen varhaiskasvatuksen suunnitelmaprosessista saatuun tietoon, yksikön toimintasuunnitelmaan, Helsingin varhaiskasvatussuunnitelmaan sekä Vasu perusteisiin.

Helsinkiläinen varhaiskasvatus perustuu Vasu-perusteissa määritellyille arvoille sekä [Helsingin kaupungin strategiaan](#) 2017-2021 Vasuperusteissa määritellyt arvot: Lapsuuden itseisarvo, ihmisenä kasvaminen, Lapsen oikeudet, Yhdenvertaisuus, tasa-arvo ja moninaisuus, Perheiden monimuotoisuus, Terveellinen ja kestävä elämäntapa

Yksikön toimintakauden keskeinen tavoite ja kehittämiskohde on arvostaa jokaista lasta yksilönä ja tarjota lapsille mahdollisuus kahden keskiseen vuorovaikutukseen aikuisen kanssa.

Jokainen ryhmä lähettää huoltajille kuukausikirjeen, jossa kuvataan mennyttä toimintaa pedagogisesta näkökulmasta. Tarjoamme huoltajille mahdollisuuden tulla tutustumaan meidän toimintaamme yhteisesti sovittavana ajankohtana. Järjestämme vähintään kaksi tapahtumaa vanhemmille toimintakauden aikana. (Esimerkiksi vanhempainillat). Kerromme aina lapsen päivästä ja tapahtumista hakutilanteissa

Digitalisaation itsearvioinnissa yksikön kehittämiskohteina on henkilökunnan osaamisen kehittäminen, jota tarkastelemme koulutusten ja oman osaamisen lisäämisen kautta siihen miten viemme opitut asiat osaksi ryhmän arjen pedagogista toimintaa. Toisena kehittämiskohteena on henkilöstön ja toiminnan arvioinnin monipuolisuus, jota tarkastelemme itsearvioinnin kautta. Teemme tätä itsearviointi varten kysymyslomakkeen, jolla seurataan edistymistä ja vasun toteutumista digitalisaation näkökulmasta.

Sensitiivisyys ja vuorovaikutus sekä kaupunki oppimisympäristönä

- Henkilöstö toimii sensitiivisesti ja havaitsee lasten aloitteet sekä vastaa niihin lasten osallisuutta ja toimijuutta tukevalla tavalla
 - aikuiset lasten tasolla
 - aikuinen tarjoaa aktiivisesti lapselle mahdollisuuden leikkiä ja osallistua leikkiin
 - erityinen huomio hiljaisiin lapsiin
 - aikuinen aina pysähtyy kuuntelemaan lapsen asiaa
- Käytämme koko kaupunkia oppimisen ja työnteon ympäristönä
 - retkiä ikätasoisesti, mutta vähintään muutaman kerran kuukaudessa porttien ulkopuolelle
 - jokainen ryhmä suunnittelee yhden laaja-alaisen ilmiöpohjainen kokonaisuuden joka toteutetaan päiväkodin porttien ulkopuolella

ARVIOINTI

	Toteutuu usein	Toteutuu joskus	Toteutuu harvoin	Ei toteudu	Miten jatkamme?
Aikuiset lasten tasolla					
Aikuinen tarjoaa aktiivisesti lapselle mahdollisuuden leikkiä ja osallistua leikkiin					
Eriytynen huomio hiljaisiin lapsiin					
Aikuinen aina pysähtyy kuuntelemaan lapsen asiaa					
Retkiä ikätasoisesti, mutta vähintään muutaman kerran kuukaudessa porttien ulkopuolelle					
Jokainen ryhmä suunnittelee yhden laaja-alaisen ilmiöpohjainen kokonaisuuden joka toteutetaan päiväkodin porttien ulkopuolella					

Oppimisympäristö

- ❑ Päiväkodin kaikki tilat ovat aktiivisessa käytössä ja muokattavissa olevia
 - ❑ Oppimisympäristöä muokataan säännöllisesti sekä aikuisten kesken että lasten kesken
 - ❑ Käytämme sisä- ja ulkotiloja porrastaen

ARVIOINTI

	Toteutuu usein	Toteutuu joskus	Toteutuu harvoin	Ei toteudu	Miten jatkamme?
Oppimisympäristöä muokataan säännöllisesti sekä aikuisten kesken että lasten kesken					
Käytämme sisä- ja ulkotiloja porrastaen					

Laaja-alainen osaaminen ja oppimisen alueet

- Ajattelu ja oppiminen
 - Positiivinen kannustaminen
- Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
 - Kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelu
- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
 - Omatoimisuuden lisääminen ikä- ja taitotason mukaisesti
- Leikkiin kannustava toimintakulttuuri
 - Aikuinen osallisena lapsen leikeissä viikoittain

- Kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus
 - Lapsille luetaan säännöllisesti kirjoja
 - Musiikkia käytetään kielen oppimisen apuna
 - Kuvatuki käytössä kaikissa ryhmissä

Tänä vuonna painotamme erityisesti näitä osa-alueita laaja-alaisesta osaamisesta ja oppimisen alueista.

ARVIOINTI

	Toteutuu usein	Toteutuu joskus	Toteutuu harvoin	Ei toteudu	Miten jatkamme?
Positiivinen kannustaminen					
Kaveri- ja tunnetaitojen harjoittelu					
Omatoimisuuden lisääminen ikä- ja taitotason mukaisesti					
Aikuinen osallisena lapsen leikeissä viikoittain					
Lapsille luetaan säännöllisesti kirjoja					
Musiikkia käytetään kielen oppimisen apuna					
Kuvatuki käytössä kaikissa ryhmissä					

Arviointi

☐ Mitä ja miten arvioimme:

- ☐ Tiimeissä arvioidaan toimintaa pedagogisten dokumenttien perusteella vähintään yhden kerran kahden viikon välein
- ☐ Työntekijät arvioivat omaa toimintaansa säännöllisesti 2-4 kertaa vuodessa erillisen lomakkeen avulla
- ☐ Ryhmän pedagogisessa suunnitelmassa pitää olla arvioitavia tavoitteita ja niitä arvioidaan säännöllisesti
- ☐ Jokaisesta lapsesta dokumentoidaan/kirjataan havaintoja päivittäin

ARVIOINTI

	Toteutuu usein	Toteutuu joskus	Toteutuu harvoin	Ei toteudu	Miten jatkamme?
Tiimeissä arvioidaan toimintaa pedagogisten dokumenttien perusteella vähintään yhden kerran kahden viikon välein					
Työntekijät arvioivat omaa toimintaansa säännöllisesti 2-4 kertaa vuodessa erillisen lomakkeen avulla					
Ryhmän pedagogisessa suunnitelmassa pitää olla arvioitavia tavoitteita ja niitä arvioidaan säännöllisesti					
Jokaisesta lapsesta dokumentoidaan/kirjataan havaintoja päivittäin					