

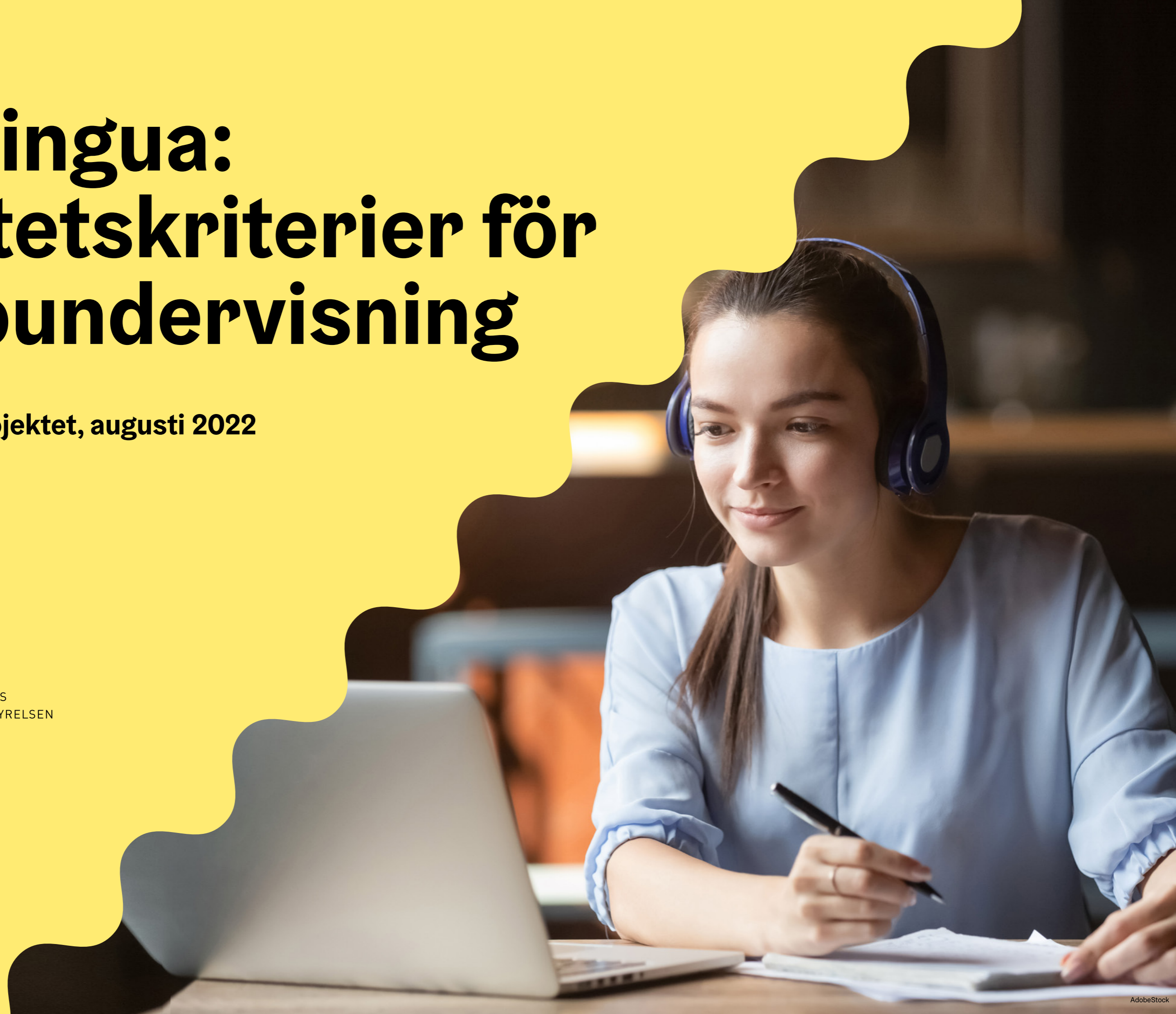
DigiLingua: kvalitetskriterier för webbundervisning

DigiLingua-projektet, augusti 2022



Helsinki

Helsingin
työväenopisto



DigiLingua: kvalitetskriterier för webbundervisning

Kurser	Kursbeskrivning	Kommunikation	Handledning och respons	Bedömning
<p>Distanskurs live: På en distanskurs är läraren och de studerande närvarande samtidigt via ett konferensverktyg (t.ex. Zoom eller Teams) Undervisningen sker i realtid och kursträffarna har schemalagts i förväg.</p>	<p>Kunskapsmålen och de förkunskaper som krävs har angetts tydligt i beskrivningen.</p> <p>Kursbeskrivningen innehåller information om vilka arbetsredskap och metoder som huvudsakligen används på kursen och vilka kunskaper och verktyg den studerande behöver. Det praktiska genomförandet av kursen och kursinnehållet har angetts tydligt.</p>	<p>Kommunikationen är tydlig och lättfattlig.</p> <p>De studerande får tydliga instruktioner innan kursen börjar. Instruktionerna ska utöver de tekniska anvisningarna innehålla åtminstone följande:</p> <ul style="list-style-type: none">- kunskapsmålen för kursen samt kursförloppet- hur man agerar på distanslektioner- var kursmaterialet finns- var och när läraren kan nås- vart man kan vända sig vid problem	<p>De studerande får regelbundet personlig respons och handledning av läraren under hela kursen.</p> <p>Läraren följer med de studerandes deltagande och kunskapsutveckling, och bearbetar och utvecklar det tekniska genomförandet av kursen och kursinnehållet om det behövs.</p> <p>Den studerande erbjuds ett enkelt och snabbt sätt att ge läraren respons på kursen både under kursen och när den är slut. Den erhållna responsen används för att utveckla kursen.</p>	<p>Läraren följer med och utvärderar de studerandes framsteg under kursen och använder den erhållna informationen i planeringen av kurstillfällena och materialet. De studerande uppmuntras till självutvärdering.</p> <p>Kurs med studiepoäng: Information om bedömningskriterierna och bedömningsmetoderna ges i början av kursen. Bedömningskriterierna baserar sig på kunskapsmålen. Bedömningen görs i enlighet med bedömningskriterierna. Vid bedömningen används olika bedömningsmetoder och digitala arbetsredskap på ett mångsidigt sätt.</p>
<p>Flerformskurs: En flerformskurs kan bestå av både när- och distansundervisning eller av en kombination av undervisning i realtid och webbundervisning som är oberoende av tidpunkt. Undervisningen i realtid kan bestå av närundervisning eller distansundervisning.</p>	<p>Kursbeskrivningen innehåller tydlig information om när och hur den studerande får detaljerade anvisningar och en deltagandelänk till kursen.</p>			
<p>Nätkurs: Kursen har inga schemalagda distansträffar, utan den studerande avlägger webbkursen enligt den struktur som läraren har planerat.</p>				
<p>Hybridkurs: På en hybridkurs är studerande samtidigt närvarande både via fjärruppkoppling och fysiskt i klassrummet. Undervisningen och handledningen består av distans- och närundervisning samtidigt.</p>				



DigiLingua: kvalitetskriterier för webbundervisning

Kurser	Innehåll	Pedagogiska lösningar	Arbetsredskap och teknik	Arbetsmetoder
Distanskurs live	Innehållet har planerats med beaktande av realistisk tidsanvändning, det är meningsfullt, intressant och motiverande. Uppgifterna stöder kunskapsmålen, de är så autentiska och meningsfulla som möjligt. Upphovsrättslagen följs och tillgängligheten beaktas.	De pedagogiska lösningarna stöder både gemenskapen och kunskapsmålen.	Läraren och de studerande får grundläggande information om användningen av arbetsredskapen. Arbetsredskapen är informationssäkra och avgiftsfria för den studerande. Distansundervisningsförhållandena är lugna och lämpliga för undervisningen.	Distanskurs live: Under kursen används olika arbetsmetoder (självständigt arbete, par- och grupp- arbete). Undervisningen är inte bara lärarledd. Arbetsmetoderna stöder interaktionen mellan deltagarna, upprätthåller motivationen och skapar gemenskap.
	Distanskurs live: Olika inlärningsstilar beaktas i uppgifterna, och studerandena får alternativa förslag att göra uppgifterna på.	Distanskurs live: Gruppandan mellan de studerande och ett tryggt studieklimat stöds på olika sätt (bl.a. uppvärmningsövningar och diskussioner i små grupper). Varje studerande beaktas separat: man hälsar på alla, alla får svara på frågor. De studerande uppmuntras till kamrat respons.	Distanskurs live: Konferensverktyget (t.ex. Zoom, Teams) och den eventuella lärplattformen (t.ex. Moodle, Google Classroom, itslearning) väljs utifrån undervisningsmålen och i enlighet med de ramar som institutet ger. De arbetsredskap som används på kursen möjliggör respons och handledning också under de avsnitt av kursen som inte sker i realtid.	Flerformskurs: Under kursen används olika arbetsmetoder (självständigt arbete, par- och grupp- arbete). Undervisningen är inte bara lärarledd. Arbetsmetoderna stöder interaktionen mellan deltagarna, upprätthåller motivationen och skapar gemenskap. De studerande aktiveras och gruppandan upprätthålls på lärplattformen också mellan undervisningstillfällena i realtid. De studerande erbjuds en kanal för frågor och respons.
Flerformskurs	Flerformskurs: Innehållet har med eftertanke delats in i realtidsavsnitt och icke-realtidsavsnitt eller distans- och närundervisningsavsnitt. Olika inlärningsstilar beaktas i uppgifterna, och studerandena får alternativa förslag att göra uppgifterna på.	Flerformskurs: De undervisningstillfällen som sker i realtid under kursen utnyttjas för att skapa interaktion och gemenskap med hjälp av bl.a. diskussioner i små grupper och uppvärmningsövningar. Avsnitten som inte äger rum i realtid övervägs noggrant, och man använder sig bland annat av metoden ”flipped learning”. De studerande uppmuntras till kamratrespons.	Flerformskurs: Konferensverktyget (t.ex. Zoom, Teams) och den eventuella lärplattformen (t.ex. Moodle, Google Classroom, itslearning) väljs utifrån undervisningsmålen och i enlighet med de ramar som institutet ger. De arbetsredskap som används på kursen möjliggör respons och handledning också under de avsnitt av kursen som inte sker i realtid.	
Nätkurs	Nätkurs: Innehållet är visuellt, tydligt presenterat och lätt att använda. Olika inlärningsstilar beaktas i uppgifterna, och studerandena får alternativa förslag att göra uppgifterna på.	Nätkurs: De pedagogiska lösningarna stöder både kamratlärande och individuellt lärande. De studerande får en känsla av att de studerar i en grupp där läraren är närvarande och utgör ett stöd.	Nätkurs: Lärplattformen väljs utifrån kunskapsmålen och i enlighet med den ram som institutet ger. De arbetsredskap som används på kursen möjliggör respons och handledning samt interaktion mellan deltagarna. De studerande erbjuds en kanal för frågor och respons.	Nätkurs: Arbetsmetoderna under kursen är mångsidiga och stöder meningsfulla webbstudier. Arbetsmetoderna motiverar de studerande, väcker deras engagemang och inspirerar dem att fortsätta kursen. De stöder interaktionen mellan deltagarna och skapar gemenskap. Arbetsmetoderna aktiverar de studerande och ger möjligheter att reflektera över den egna inlärnin- gen. Lärplattformen är inte bara en kanal för förmedling av material.
Hybridkurs	Hybridkurs: Observera att många saker tar längre tid vid hybridundervisning än vid närundervisning. Uppgifterna kan utföras så att både när- och distansdeltagarna kan delta i dem.	Hybridkurs: De pedagogiska lösningarna stöder gemenskapen och interaktionen i hela gruppen (distans- och närstuderande). Alla elever ska beaktas jämlikt: man hälsar på alla, ställer frågor till alla. Vid planeringen beaktas att antalet distans- och när- deltagare kan variera. De studerande uppmuntras till kamratrespons.	Hybridkurs: Konferensverktyget (t.ex. Zoom, Teams) och lärplattformen (t.ex. Moodle, Google Classroom, itslearning) väljs utifrån kunskapsmålen och i enlighet med de ramar som institutet ger. Institutet ska tillhandahålla den nödvändiga tekniken för att genomföra hybridundervisning (bl.a. konferensmikrofon, kamera och tillräcklig ljudåtergivning). Redskapen möjliggör lika deltagande för alla studerande, både på distans och i närundervisning.	Hybridkurs: Under kursen används olika arbetsmetoder (självständigt arbete, par- och grupp- arbete). Undervisningen är inte bara lärarledd. Arbetsmetoderna stöder interaktionen mellan deltagarna, upprätthåller motivationen och skapar gemenskap. Arbetsmetoderna är likadana för hela gruppen: om de närstuderande arbetar i små grupper ska även de distansstuderande erbjudas samma möjlighet. Läromedlen är enhetliga och lika tillgängliga för alla, t.ex. på lärplattformen.