

Varhaiskasvatysyksikkö / toimipiste Py Nurkka-Savotta/ Savotan toimipiste	Toimintakausi 2019-2020
Osoite Puunkaatajantie 16 00760 Helsinki	
Puhelin 09- 310 29534	Sähköpostiosoite pk.savotta@hel.fi
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 29.10.2019	Varhaiskasvatuksen aluepäällikön allekirjoitus ja nimenselvennys

<p>Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)</p> <p>Savotassa on kaksi 14 lapsen esiopetusryhmää, jotka toimivat päiväkodin yläkerrassa. Esiopetuksen toiminta-aika on klo 9-13. Ryhmät vuorottelevat toimintojaan päiväkodin sisä- ja ulkotiloissa. Oppimisympäristönä on koko kaupunki. Tarvittaessa retkille otetaan materiaalia päiväkodista mukaan.</p> <p>Ruokailu tapahtuu sovitussa ruokailutiloissa tai joskus ulkona terassilla. Päiväkodin salia käytetään mm. liikkumiseen, leikkimiseen ja yhteisiin tilaisuuksiin. Työtapoinamme on koko ryhmän yhteiset hetket, pienryhmät, pari- sekä yksilötyöskentely. Liikuntaa on liikuntasuosituksen mukaisesti. Painotusalueet ovat tänä kautena musiikki ja kirjallisuus.</p>
<p>Laaja-alainen osaaminen (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)</p> <p>Savotassa leikkiminen ja leikkitaitojen kehittyminen ovat keskeisellä sijalla lasten varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa. Leikkien rikastuttamisen lisäksi lapsia ohjataan oppimaan liikkumisen, tutkimisen, taiteilun ym. työtapojen kautta. Lasten kanssa tehdään retkiä lähimetsiin ja päiväkodin puistomainen ympäristö tarjoaa mahdollisuuksia leikkiin, liikkumiseen ja luonnon tutkimiseen kaikkina vuodenaikoina. Lapset käyttävät päiväkodin sisätiloja ja valitsevat kavereiden kanssa tarjolla olevista leikkipaikoista sopivimmat.</p> <p>Oman toiminnan suunnittelua ja ongelmanratkaisutaitoja harjoitellaan arkitilanteissa. Lapset tekevät mahdollisimman paljon itse asioita ja auttavat toinen toisiaan. Lapset suorittavat oikeita työtehtäviä esim. ruokailutilanteissa vuorotellen apulaisina koko viikon kerrallaan. Huolehtimalla leikkien pois korjaamisesta, omista tavaroistaan ja vaatteistaan he ottavat vastuuta oppimisympäristön siisteydestä.</p> <p>Lapset osallistuvat toiminnan suunnitteluun monin eri tavoin. Lapset kertovat toiveistaan spontaanisti ja kysyttäessä yhteisillä kokoontumisilla. Aikuisen kanssa käyttävät tuumaustuokiot ja pienryhmissä tapahtuvat keskustelut mahdollistavat jokaisen lapsen osallisuuden. Lapset suunnittelevat jumppahetkiä, retkikohteita ja leikkejä. Lisäksi lapset pohtivat ongelmien ratkaisemista (esim. miten lukuhetki olisi mukava kaikille). Lasten mielenkiinnon kohteita kuunnellaan ja havainnoidaan ja niihin tutustutaan tarkemmin.</p>
<p>Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit</p> <p>Tekemistä suuntaa lapsilta saadut ideat sekä lapsia askarruttavat kysymykset. Oppimiskokonaisuudet muodostuvat lapsia havainnoimalla ja heidän kanssa keskustelemalla. Lapsilta tulleista ajatuksista ja ideoista muodostetaan laaja-alaisia kokonaisuuksia esiopetussuunnitelman tavoitteet huomioiden.</p>

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Toimintaa dokumentoidaan kuvaamalla ja kirjaamalla ylös lasten kanssa tehtyjä asioita. Lasten tehtävät, vihkopiirroksiset, käsityöt ym. taiteelliset tuotokset säilytetään dokumentteina. Lasten itsearviointi kohdistuu omiin tekemisiinsä, mielialoihin ja onnistumisiinsä sekä koko ryhmän työskentelyyn. Hymynaamojen ja peukkujen lisäksi lapset antavat myös spontaanisti suullista palautetta.

Tiimissä (oma ryhmä ja kummatkin esiopetusryhmät) arvioidaan toimintaa kokonaisuudessaan. Arviointi tapahtuu keskustellen ja toimintaa dokumentoimalla.

Asiakaspalautteet .

Johtajan arviointi; esimies osallistuu tiimipalaveriin kerran toimintakaudessa, henkilökunta käy kerran toimintakaudessa johtajan kanssa henkilökohtaiset- tai tiimikehityskeskustelut. Johtaja lukee myös vanhemmille toimitetut viikko- ja kuukausikirjeet ja arvioi toimintaa näiden pohjalta.

Huoltajien osallisuus

Kysymme vanhemmilta ideoita toiminnan toteuttamiseen ainakin leops- keskusteluissa. Vanhemmilla on myös mahdollisuus osallistua vanhempaintoimikunnan toimintaan. Päivittäisten keskustelujen lisäksi huoltajille viestitään toiminnasta viikoittain tai kerran kuukaudessa kotikirjeellä.

Yhteisöllinen oppilashuolto

(opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)

Lasten perustarpeista ja hyvinvoinnista huolehditaan päivän aikana. Lapsia opetetaan huolehtimaan oppimisympäristönsä siisteydestä ja viihtyvyydestä. Yksittäisten lasten tuen tarpeet vaikuttavat koko ryhmään ja henkilökunta edistää kaikkien viihtyvyyttä puuttamalla ajoissa mahdolliseen kiusaamiseen tai muihin epäkohtiin.

Päiväkodissa on laadittu Kiusaamisen ehkäisyn ja kiusaamiseen puuttumisen suunnitelma, johon vanhemmat voivat halutessaan tutustua. Tarvittaessa hyödynnämme esiopetuksen kuraattori- ja psykologin palveluja ja tarjoamme näitä perheille.

Ryhmän jäsenten yhteenkuuluvuutta edistetään opettelemalla toimimaan yhdessä ja yhteisiä pelisääntöjä luomalla ja noudattamalla.

Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki

Suomi toisena kielenä opetus toteutuu pääsääntöisesti kaikessa toiminnassa yhdessä muun ryhmän kanssa sekä pienryhmätoiminnassa. Käytössä on Roihusten perhe –materiaali.

Tavoitteellinen kielitaidon ohjaus esiopetuksessa on luku- ja kirjoitusvalmiuksien opettamista ja vahvistamista: Äänneiden tunnistamista, sanojen ymmärtämistä, kirjainten jäljentämistä ym.

Lasten kulttuuri-identiteettiä vahvistetaan ryhmissä nostamalla esiin lapsen kulttuuriin kuuluvia tapahtumia. Lapsen oman äidinkielen vahvistaminen tapahtuu enimmäkseen omien sisarusten ja vanhempien ja muun suvun kesken.

Säännöllisillä keskustelu – ja ilmaisutuokiolla lapsia rohkaistaan puheen tuottamiseen.

Perusopetuksen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa

Toimintakauden 2019-2020 alkaessa ei Savotassa ole valmistavan esiopetuksen oppilaita.

Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä. <ul style="list-style-type: none">- yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin.- moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä –opettaja, esiopetuksen kuraattori ja psykologi.	
Moniammatillinen arviointikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, varhaiskasvatuksen opettaja, kiertävä varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija)	Keskustelun päivämäärä päivämäärä ei ole vielä tiedossa

<p>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (Yhdessä oppimisen suunnitelma) Esi- ja alkuopetuksen yhdessä oppimisen suunnitelma</p> <p>Koulun ja päiväkotien nimet, joita suunnitelma koskee: Puistolanraitin ala-aste Päiväkoti Vihtori, päiväkotiki Klara, päiväkotiki Savotta, päiväkotiki Nurkka</p> <p>Yhdessä oppimisen suunnitelma:</p> <p>1. Lukuvuoden esi- ja alkuopetuksen oppijoiden yhdessä oppimisen tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none">- nivelvaiheen muutosten ennakointi- yhteistyötaitojen opettelu eri-ikäisten oppijoiden kanssa- luonnossa liikkumisen taitojen opettelu- luonnon ja eliöiden arvostaminen- ympäristöstä huolehtiminen ja vastuu siitä- luonnon ja oman ympäristön havainnointi <p>1. Lukuvuoden esi- ja alkuopetuksen yhdessä oppimisen toiminnan kuvaus</p> <p>Koulun ensimmäiset sekä toiset luokat ja eskariryhmät muodostavat yhteistyökolmikkoja. Kolmikoiden aikuiset suunnittelevat yhdessä toimintaa ja sitä toteutetaan ryhmien kesken 2 krt kuukaudessa. Lukuvuoden 2019 - 2020 kantavana teemana on luonto ja ympäristö. Toimintoja ovat mm.</p> <ul style="list-style-type: none">- metsäretket, luontomatematiikka, aiheeseen liittyvät kuvataidetyöt ja musiikki, liikuntaa luonnossa <p>Tavoitteet ja niihin liittyvä lasten toiminta:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lukuvuoden ensimmäisessä kokoontumisessa yhteistyö kolmikot sopivat kullekin kuukaudelle kaksi lapsiryhmien tapaamista.• Niissä toteutettavaa toimintaa suunnitellaan yhdessä kunkin erikseen sopimalla ajalla ja tavalla.• Lukuvuoden toimintaa arvioidaan kevään viimeisessä yhteisessä kokoontumisessa 29.4.2020.• Jokainen yhteistyö kolmikko ottaa lapset mukaan suunnitteluun ja arviointiin soveltuvin osin. <p>Henkilöstö toimijana:</p> <ul style="list-style-type: none">• Esi- ja alkuopetuksen opettajat kokoontuvat 4 kertaa lukuvuodessa: 14.8., 2.10., 8.1. ja 29.4..• Näistä kokoontumista kolme ensimmäistä käytetään suunnitteluun ja viimeinen kerta toiminnan arviointiin.• Yhteistyö parit tai kolmikot sopivat keskenään, miten pitävät yhteyttä ja jatkosuunnittelevat toimintaansa <p>Johtajat toimijana:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Mikä on rehtorin ja päiväkodin johtajien yhteisen suunnittelun ja arvioinnin aikataulu?○ Milloin rehtorit ja päiväkodin johtajat osallistuvat henkilöstön yhteisiin kokouksiin? <p>1. Yhteistyö huoltajien kanssa, huoltajat toimijana:</p> <ul style="list-style-type: none">- vanhempainilloissa voidaan tuoda terveisiä puolin ja toisin- helmikuussa eskareiden vanhempainillassa on mukana koulun edustaja, esim. yhteistyöpari- koululla tiedotetaan yhteistyöstä Wilman kautta- koulun laaja-alainen erityisopettaja osallistuu siirtopalaveriin	<p>Suunnitelman päivämäärä 13.8.2019</p>
<p>Liite</p> <p>Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta ja muut yhteistyötahot Leikkipuistot, seurakunta, kirjasto, kirjastoauto 1xkk, neuvola, terveysasema, puheterapeutit, kveo, S-2-opettaja, esiopetuksen kurattori –ja psykologi ym. lapsia tutkivat tahot, lisäksi useat lapsille suunnatut julkiset –ja yksityiset vierailukohteet.</p>	

