

Päivähoitoyksikkö / toimipiste Pk Poikkilaakso	Toimintakausi 2018-2019
Osoite Puuskaniementie 21,00850 Helsinki	
Puhelin 0931029488	Sähköposti pk.poikkilaakso@hel.fi
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 31.10.2018	Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys Leena Särkkä

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus

(ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)

Poikkilaaksossa toimii 3 esiopetusryhmää: Kotkat 14 lasta, Velhot 13 lasta ja Haltiat 23 lasta.

Esiopetuksen toiminta-aika on arkisin klo 8.30-12.30. Päivärytmi rakentuu seuraavasti:

Päiväkoti aukeaa tarvittaessa 6.15

8-8.30 Aamupala

8.30-9 Aamutuokio

9-11.30 Toiminta-aika (matemaattisia- ja kielellisiä harjoituksia, liikuntaa, retkiä, musiikkia ja kädentaitoja).

11.30-12 Ruokailu

12.15-13 Lepohetki

13-14 vapaata/ohjattua leikkiä

14.00-14.30 Välipala

15.30 → ulkoilua

Päiväkoti sulkeutuu klo 17.30 mennessä

Eskarilla on sisällä käytössä 4 huonetta sekä lisäksi jumppasali, ilmaisutila ja kotileikkihuone. Ulkona käytössä on iso piha (asfalttikenttä, metsä, hiekka-alueet, iso liikuntakenttä) sekä Jollaksen upea luonto kallioineen ja merenrantoineen. Käytämme tiloja toiminnan mukaan jakaen ja porrastetusti. Toimimme paljon ulkona luonnon tarjoamia mahdollisuuksia hyödyntäen. Käytämme runsaasti kaupungin kulttuuritarjontaa, mm. Kiasma, Ateneum, Lasten museo, Annan talo, kirjastoja ja yleisiä kaupunkilaisten tiloja kuten torit ja puistot. Toiminta-ajatuksena on, että pyrimme viemään toiminnan sinne missä käsiteltävä aihe on aidosti läsnä. Oppimissisältöjä lähestytään toiminnallisten työtapojen kautta. Oma keho on lapsen tärkein oppimisväline ja toiminnassa huomioimme erilaiset oppimistavat käyttämällä monipuolisesti kaikkia aisteja. Tänä vuonna panostamme erityisesti liikunnan lisäämiseen, harjoittelemmme monipuolisesti perusliikuntataitoja sekä luonnossa liikkumista käyttämällä tukena Luonnossa Kotonaan- materiaalia. Toiminnallisina työtapoina on ilmaisuharjoituksia, tarinallisuutta, konkreettisia materiaaleja ja lapsen omaa tuottamista. Tärkeänä asiana pidämme eskarissa sitä, että saamme jokaisen lapsen loistamaan ja tuntemaan olonsa tärkeäksi. Haluamme aikuisina rohkaista ja innostaa lapsia kokeilemaan uusia asioita turvallisessa ympäristössä.

Laaja-alainen osaaminen (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)

Laaja-alainen osaaminen on läsnä kaikessa toiminnassa. Sen kaikkia eri osa-alueita (ajattelu ja oppiminen, kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, monilukutaito, tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sekä osallistuminen ja vaikuttaminen) vahvistetaan tietoisesti. Erityisesti keskitytään aikuisten tietoiseen työskentelyyn syy- ja seuraussuhteiden avaamisessa ja opettelemisessa. Lapset vaikuttavat toiminta- ja oppimisympäristön suunnitteluun ympäri vuoden keskustelun ja yhteisen dokumentoinnin kautta. Pyrimme erityisesti selvittämään lasten kiinnostuksen kohteita tukeaksemme lasten osallisuutta. Lisäksi aikuiset havainnoivat eri menetelmin systemaattisesti mm. lasten leikkiä, lempipaikkoja ja arvioivat niiden kehittämismahdollisuuksia.

<p>Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit Eskarissa on käynnissä koko vuoden kestävä yhteinen projekti yhdessä samassa rakennuksessa sijaitsevan koulun 1 ja 2. luokkalaisten kanssa ja aiheena on Itämeri. Syksyn aikana painoalue on Itämeren sijainti, kasvillisuus ja eläinlajit. Keväällä tutustumme tarkemmin Itämeren ympäristöihin ja kulttuuriin. Toimintaa toteutetaan pajatyyppisesti, kuusi kertaa syksyllä ja kuusi kertaa keväällä. Lisäksi jokaisessa ryhmässä havainnoidaan ja kysytään lasten kiinnostuksen kohteita ja lähdetään rakentamaan niistä lyhyempiä ja pidempikestoisia oppimiskokonaisuuksia. Eskarit osallistuvat koululaisten kanssa myös yhteisiin toimintahetkiin, kuten Avolava 2 kertaa vuodessa ja Poikki& Pinoon 3 viikon välein. Näissä lapsille annetaan mahdollisuus suunnitella ja toteuttaa erilaisia esityksiä itsenäisesti tai aikuisen avustuksella.</p>	
<p>Toiminnan dokumentointi ja arviointi Eskarissa työskentelevät aikuiset ja lapset tekevät toiminnan dokumentointia säännöllisesti havainnoiden, keskustellen ja erilaisia digivälineitä hyödyntäen (käytössä 3 tablettia). Eskarissa on käytössä instagram-tili, josta vanhemmat voivat seurata päivän tapahtumia reaaliaikaisesti. Lasten itsearviointi pohjautuu keskusteluihin ja erilaisiin ilmaisuharjoituksiin. Arvioimme toimintaa läpi vuoden yhdessä johtajan kanssa pääasiallisesti keskustellen. Viikoittaisissa palavereissa arvioimme kuluneen viikon toimintaa ja suunnittelemme tulevaa viikkoa. Vanhemmilla on mahdollisuus antaa palautetta arjessa ja Leops-keskusteluissa.</p>	
<p>Huoltajien osallisuus Eskarilaisten vanhemmille avataan esiopetuksen toimintaa päivittäisissä kohtaamisissa, vanhempainilloissa, sähköisissä viikkotiedotteissa ja instagram-tilin avulla.</p>	
<p>Yhteisöllinen oppilashuolto (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo) Leikki ja ilmaisuharjoitukset mahdollistavat eskareiden ryhmäytymisen läpi vuoden ja tuemme etenkin vertaisoppimista. Meillä on käytössä Miniverso menetelmä erilaisten kiusaamis- ja ristiriitatilanteiden selvittelyä varten. Panostamme siihen, että jokainen lapsi tuntee olevansa ryhmän tärkeä ja tasa-arvoinen jäsen. Tuemme lasten leikkiä ja kehitämme heidän leikkitaitojaan mm. jakamalla heidät erilaisiin leikkeihin ja kaveriporukoihin. Näin lapset pääsevät tutustumaan monipuolisemmin toisiinsa ja aremmatkin lapset pääsevät mukaan. Panostamme lisäksi hyvän ja yhteisöllisen tunnelman luomiseen myös aikuisten välisessä yhteistyössä. Tarkkailemme mm. omaa kielenkäyttöämme sekä leikkiin ohjaamista sukupuolisen tasa-arvon näkökulmasta.</p>	
<p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki Eri kieli- ja kulttuuritaustaisia lapsia on kahdessa ryhmässä. Keskeistä heidän kielen tuekemisessaan on jatkuva arkinen vuorovaikutus mallintaen, sanoittaen ja kuvittaen aikuisen kanssa. Lisäksi heidän kanssaan toteutetaan kielen kehittymistä tukevaa vuosisuunnitelmaa sanaston laajenemisen avuksi. Pyritään siihen, että kaikkien äidinkieltä ja kultturia huomioidaan ja arvostetaan, esim. eri kielisiä lauluja ja tervehdyksiä käyttäen.</p>	
<p>Perusopetukseen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa</p>	
<p>Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huoltajille kerrotaan poikkeavaan koulun aloitukseen liittyvistä asioista ja kuulemismenettelyistä. - yksilölliset tehostetun ja erityisen tuen suunnitelmat kirjataan lapsikohtaisiin suunnitelmiin. - moniammatilliseen arviointikeskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja sekä tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija. - Tehostetun tuen tarve toteutetaan ryhmän pienennyksenä ja avustaja resurssilla 2 pv/vko. 	
<p>Moniammatillinen arviointikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja, tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija)</p>	<p>Keskustelun päivämäärä 5.10.2018</p>
<p>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma) Liite</p>	<p>Suunnitelman päivämäärä 12.9.2018</p>
<p>Muut yhteistyötahot Kelto Anne Viherä-Toivonen, S2-Ito Minna Mökkönen, neuvolapsykologit, Poikkilaakson ala-aste, lastensuojelu, puheterapeutit, toimintaterapeutit, seurakunta ja kaupungin kulttuuritarjonta.</p>	
<p>Esiopetuksesta vastaava lto/elto Erja Laine, Minna Heiskanen ja Ulla Pyykkö</p>	